

CATEQUESIS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Manual para Líderes Parroquiales



Presentado por

Office of Family Catechesis / Parish Leadership Support
Diócesis de Phoenix

Todos los derechos reservados. El permiso debe de ser concedido para la reproducción total o parcial por todas las entidades a excepción de las parroquias de la Diócesis de Phoenix, escuelas católicas y organizaciones afiliadas. Por favor contacte la Oficina de Catequesis Familiar para el permiso de uso o reproducción.

Actualizado el 28 de marzo de 2017



The Roman Catholic
Diocese of Phoenix

400 EAST MONROE, PHOENIX, ARIZONA 85004-2336 TELEPHONE (602) 354-2000

OFFICE OF THE BISHOP

15 de marzo de 2017

Queridos hermanos y hermanas en Cristo,

Hoy, en la Iglesia y en el mundo, muchas personas con discapacidades están en la periferia. Sin embargo, la Iglesia pide que sean integradas en su vida y ministerio, con sus dones y necesidades especiales. El papa Francisco ha declarado: «Las personas con discapacidad son un regalo para la familia y una oportunidad para crecer en el amor, la ayuda mutua y la unidad». Confío en que ustedes están de acuerdo con nuestro Santo Padre, y que conmigo reconozcan el llamamiento urgente para ofrecer la educación católica y la catequesis a las personas con discapacidades, así como el apoyo a sus familias.

El Código de Derecho Canónico dice: «Como la verdadera educación debe procurar la formación integral de la persona humana, en orden a su fin último y, simultáneamente, al bien común de la sociedad, los niños y los jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes físicas, morales e intelectuales, adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, y se preparen a participar activamente en la vida social» (Can. 795) Colaborando con los padres, educadores primarios de sus hijos, las parroquias y las escuelas respetan las decisiones tomadas por los padres respecto a la educación y formación de sus hijos en la Fe, trabajando para brindar apoyo a los niños y llevarlos más plenamente a la vida de la Iglesia .

Agradezco su compromiso con la educación católica y la formación religiosa de los niños con necesidades especiales en la Diócesis de Phoenix. Como católicos, reconocemos la necesidad y el privilegio de servir a todos nuestros hermanos y hermanas en la fe, especialmente a los que están en la periferia. Este manual fue desarrollado para ayudar al personal de las escuelas y las parroquias en el esfuerzo de brindar el Evangelio de Cristo a los niños con necesidades especiales.

Los invito a unirse a mí en esta misión primordial de la Iglesia: formar a todos los niños, incluso a los que tienen necesidades especiales, para que conozcan, amen y sirvan a Jesucristo. Gracias por su generoso servicio a la Iglesia y al pueblo de Phoenix. Tengan la seguridad de mis oraciones por usted y su familia.

Gracia y paz en Cristo,

Mons. Thomas J. Olmsted, obispo
Diócesis de Phoenix



Diócesis de Phoenix

400 EAST MONROE, PHOENIX, ARIZONA 85004-2336 TELEPHONE (602) 354-2000

13 de marzo de 2017

Queridos párrocos y dirigentes parroquiales,

La Oficina de Catequesis Familiar se complace en presentar este manual para la catequesis a los niños con discapacidades, como un recurso para ayudar a los párrocos y los dirigentes parroquiales. A través de este recurso, esperamos ayudar a las parroquias a convertirse en lugares donde las personas con discapacidad puedan recibir la catequesis y sus familias tengan apoyo.

Muchas gracias a aquellas personas sin las cuales este manual no existiría. MaryBeth Mueller proporcionó la inspiración inicial y su guía valiosa durante todo el proceso. La Hna. María Madre de la Sabiduría, SSVM, presidió el comité de redacción del manual. La doctora Guadalupe McGettigan, Suzanne Oliver, Donna Macia, Christine Porter, AnneMarie Kresge, y Fran Kennedy proporcionaron presentaciones para el manual y editaron exhaustivamente los borradores del manual. A lo largo del proceso de edición final, muchos dirigentes parroquiales de todo el valle ofrecieron comentarios excelentes y su asistencia durante todo el proceso de revisión. Estamos agradecidos por su tiempo y su valiosa perspectiva, los cuales e ayudaron a participar del producto final. Ambria Hammel de *The Catholic Sun* editó, formateó y organizó el manual que usted tiene hoy. Nuestras más profundas gracias a todas estas personas por su trabajo. Gracias, ¡y que Dios los recompense a todos!

En última instancia, toda la catequesis es obra del Espíritu Santo, y tenemos el privilegio de cooperar con el Espíritu Santo en la obra de compartir a Cristo con los demás. El Señor Jesucristo dijo: «Quien recibe a este niño en mi nombre, a mí me recibe». Que este trabajo nos ayude a entender, amar y dar la bienvenida a TODOS los niños que están en medio de nosotros mientras los servimos en el nombre de Dios.

Sinceramente suya en Cristo,

Angela Gaetano

Directora de Apoyo al Liderazgo Parroquial en Inglés

agaetano@dphx.org

CONTENIDO

Introducción	5
I. Consideraciones Sacramentales	9
Bautismo	10
Confirmación	12
Santa Comunión	14
Reconciliación	16
II. Consideraciones catequéticas	18
Trabajo en red	19
Pasos para la inclusión	20
Voluntarios	29
Preparar el aula para la clase	31
Aprendizaje multimodal	36
III. Consideraciones sobre la vida parroquial	39
Formación de Ministros de Hospitalidad	41
Consideraciones litúrgicas	43
El espacio destinado al culto	45
IV. Definiciones de las discapacidades	47
Sordera/Problemas de audición	48
Ceguera/Deterioro de la visión	50
Distrofia muscular	52
Spina Bífida	54
Lesión de la médula espinal	56
Parálisis cerebral	57
Daño cerebral	59
Síndrome de Down	60
Autismo	62
TDAH	66
Discapacidades de aprendizaje	69
Discapacidades emocionales (ansiedad)	71
V. Consideraciones sobre el plan de estudios	73
VI. Recursos	78
VII. Apéndice - Muestras	89
Anuncios	90
Lista de formularios de muestra	92

INTRODUCCIÓN

La Oficina de Catequesis Familiar / Apoyo al Liderazgo Parroquial de la Diócesis de Phoenix se complace en presentar este manual sobre la formación catequética para niños con discapacidades. Este manual, que es el trabajo de muchos profesionales dedicados, es un esfuerzo para ayudar a las parroquias a llevar mejor a los niños con discapacidades y a sus familias a las gracias de los sacramentos y a participar plenamente en la vida de la Iglesia en la medida de sus posibilidades.

*«Una de las reglas fundamentales de la fe cristiana es que cada ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios»
- Génesis 1,26-27*

*«La Iglesia Católica abraza incondicionalmente y proclama fielmente esta verdad. Es el fundamento de la dignidad humana. Nuestro compromiso con esta verdad se mide a través de acciones en favor de los vulnerables y alienados en la sociedad, especialmente los pobres y los que sufren».
(Conferencia de los Obispos de Nebraska, Enero de 2005)*

Sin embargo, todavía se puede hacer mucho más para reconocer y abrazar plenamente a las personas con discapacidades de todas las edades en la Iglesia, así como para ayudarles a vivir sus vocaciones como hijos e hijas de Dios que son llamados a la santidad.

*«Aquellos cuya vida se encuentra disminuida o debilitada tienen derecho a un respeto especial. Las personas enfermas o disminuidas deben ser atendidas para que lleven una vida tan normal como sea posible»
-Catecismo de la Iglesia Católica 2276*

Se han hecho grandes avances para ayudar a las personas con discapacidad a vivir como miembros integrados y productivos de la sociedad y a utilizar sus dones para servir a la comunidad. Observamos los esfuerzos de las últimas décadas, con gratitud por el creciente reconocimiento de los dones que las personas con discapacidad aportan a la sociedad en general y a la Iglesia en particular. Al discutir cómo recibir mejor e incluir a las personas con discapacidades en la Iglesia, se causa un grave perjuicio si no se consideran sus necesidades espirituales. En virtud y gracia del bautismo, estos niños y niñas están llamados a vivir vidas de santidad y finalmente a ser santos. La Iglesia tiene la misión particular de ayudar a todas las almas a responder al llamado de Dios, a crecer en santidad y vivir su vocación. Esto es cierto para las personas con discapacidad, sin importar el tipo o la gravedad de esa discapacidad.

De hecho, lejos de ser una carga, las personas con discapacidad nos ayudan a ser más plenamente humanos y a avanzar en santidad. Son un desafío para el mundo autosuficiente y utilitario que «a menudo percibe (a los discapacitados) como una vergüenza o una provocación y sus problemas como cargas que deben eliminarse o resolverse lo más rápidamente posible. **Las personas discapacitadas... son imágenes vivas del Hijo crucificado. Revelan la belleza misteriosa de**

Aquel que se anonadó por nosotros y se hizo obediente hasta la muerte. Por eso, se ha dicho con razón que las personas discapacitadas son testigos privilegiados de humanidad. Pueden enseñar a todos sobre el amor que nos salva; Pueden... convertirse en heraldos de un mundo nuevo, en el [que reinan] el amor, la solidaridad y la acogida, un mundo nuevo transfigurado por la luz de Cristo, el Hijo de Dios que por nosotros, los hombres, se encarnó, fue crucificado y resucitó». (San Juan Pablo II, [Simposio Internacional sobre la dignidad y los derechos de las personas con discapacidad mental](#), Enero de 2004)

Las personas con discapacidades o una sensibilidad hacia ellas suelen ser un ejemplo de la santidad. Algunos incluso han alcanzado la santidad. Entre ellos recordamos a:

- [La beata Margarita de Castello](#) , ciega y lisiada, rechazada por sus ricos padres y que vivió el resto de su vida en las calles. Hoy es la patrona de los pobres, discapacitados y no deseados.
- [Santa Germana Cousin](#), que sufría de impedimentos físicos, incluyendo forúnculos y una mano hinchada. Fue maltratada por su familia, vivió una vida santa y ahora está canonizada.
- [San José de Cupertino](#), un alumno poco brillante, que estaba siempre enfermizo, le costaba atender y era distraído, es patrono de los que tienen [discapacidades intelectuales](#) (véase pág. 60).
- [San Francisco de Sales](#) , que es el patrón de los [sordos y los que tienen problemas auditivos](#) _ (ver página 48), debido a su ministerio santo con los sordos.
- [Santa Lucía](#), que es venerada como protectora [de los ciegos](#) (ver página 50) y aquéllos con problemas de visión.



Santa Germana era enfermiza y estaba obligada a dormir en el granero. Ella asistía diariamente a la misa mientras que Dios protegía a su rebaño y ella estaba en la misa y separaba un río hinchado para ayudarla a llegar a tiempo.

A éstos y a otros innumerables hombres y mujeres santos de Dios, confiamos a los niños que viven con discapacidades en la Diócesis de Phoenix. Nuestra oración y esperanza para ellos es que ellos también alcancen la santidad y un día se conviertan en santos en el cielo.

La Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos describe [seis tareas fundamentales de la catequesis](#) que «constituyen un todo unificado mediante el cual la catequesis busca alcanzar su objetivo: la formación de los discípulos de Jesús». (NDC, n° 20)

- 1) **Promoción del conocimiento de la fe**
- 2) **Promoción del culto litúrgico y participación en la vida sacramental de la Iglesia**
- 3) **Integración de la formación moral en una forma de vida cristiana**
- 4) **Enseñar a orar en Cristo, con Cristo, y en comunión con la Iglesia**
- 5) **Iniciación en la vida de la comunidad eclesial local y participación activa en la vida de la Iglesia**

6) Promoción del espíritu misionero para testimoniar a Cristo en la sociedad

Estas seis tareas son los objetivos de toda la formación catequética. Por lo tanto, la verdadera inclusión catequética para los niños con discapacidades no descuidará la formación de estos niños en la medida de su capacidad en los seis aspectos de la catequesis. Así, los niños con discapacidades pueden verdaderamente convertirse en discípulos de Jesucristo. Independientemente de las discapacidades, todos los niños y en verdad todas las personas están llamados a vivir una vida de oración, en testimonio de Cristo, como miembros activos de la comunidad cristiana.

El Santo Padre, el Papa Francisco, nos recuerda:

«El modo en que vivimos la enfermedad y la discapacidad es signo del amor que estamos dispuestos a ofrecer. El modo en que afrontamos el sufrimiento y la limitación es el criterio de nuestra libertad de dar sentido a las experiencias de la vida, aun cuando nos parezcan absurdas e innecesarias. No nos dejemos turbar, por tanto, de estas tribulaciones... Sepamos que en la debilidad podemos ser fuertes».

(Papa Francisco, [Jubileo para los enfermos y personas con discapacidad](#) Junio del 2016)

De manera especial, este manual se enfoca en proporcionar información práctica para asistir a las parroquias en la planificación e implementación de la preparación sacramental y la formación catequética continua para niños con discapacidades y necesidades especiales. Se espera que:

- se desarrollen más recursos para ayudar a las parroquias a satisfacer las necesidades espirituales, catequéticas y comunitarias de los adultos con discapacidades. Por el momento, en el manual se proporciona una lista completa de los recursos nacionales y locales para las personas con discapacidades.
- Estos recursos pueden ser utilizados para ayudar a los dirigentes parroquiales a adaptar los programas existentes, iniciar nuevos programas y ayudar a la parroquia a convertirse en un lugar donde los jóvenes católicos con discapacidades crezcan en la fe y sean incluidos plenamente en la vida sacramental de la Iglesia.

«La evangelización y la catequesis para las personas con discapacidad deben orientarse en el contenido y el método a su situación particular. Sin embargo, debe tenerse cuidado de evitar un mayor aislamiento de las personas a través de estos programas que, en la medida de lo posible, deben integrarse con las actividades catequéticas normales de la parroquia».

*(Obispos Católicos de los EE.UU.
Declaración Pastoral sobre las Personas con Discapacidad)*

LA ESPIRITUALIDAD DEL NIÑO DISCAPACITADO

El niño discapacitado tiene las mismas necesidades espirituales que el resto de nosotros; Sin embargo, este niño necesita un poco más de ayuda para nutrir su relación con Dios. Al dar esta ayuda al niño, hay algunos puntos que debemos recordar.

Como adultos, a veces tratamos de formar un niño, de darle lo que creemos que necesitan y luego queremos ver los resultados de «nuestro» trabajo. Debemos recordar que simplemente estamos presentando nuestra fe al niño y debemos dar un paso atrás y dejar que Dios haga SU obra. Somos maestros indirectos, siervos indignos del Maestro Directo, que es Dios. El Espíritu Santo hace la enseñanza real durante el tiempo contemplativo dado al niño. Esto también es cierto para un niño sin necesidades especiales.

A medida que un niño se desarrolla en etapas físicas de ser niño a adolescente, y luego a adulto, podemos ver estas etapas visiblemente. Espiritualmente, no podemos ver las etapas durante su desarrollo, y como adultos, tenemos que recordar que el interior, la parte espiritual, pertenece al niño solo y no debemos invadir esa parte. Sólo Dios ve nuestros corazones. No podemos conocer la relación que se está desarrollando entre Dios y el niño. Si usted le pregunta al niño, él no puede expresarlo, pero hay un vínculo profundo entre el niño y Dios que no se puede explicar como resultado de cualquier trabajo humano, y nadie debe interferir. Por ejemplo, si a un niño se le pregunta qué aprendió en la sesión catequética, una respuesta probable podría ser «nada» o «no sé». En realidad, puede ser que el niño no pueda verbalizar lo que está sucediendo en su alma. Hay momentos en que Dios nos permite ver que Él está trabajando en el niño. Podríamos verlo en un dibujo, en algo que el niño dice o hace, o en una oración. No somos nosotros los que estamos enseñando al niño; Es Dios.

El niño con discapacidad intelectual aprovecha de las imágenes, como las imágenes de lo que escucha en la Escritura. Es mejor si son imágenes de personas reales, o tal vez pinturas. Un diorama con figuras también sería útil para que puedan recordar la Escritura mientras mueven las figuras. El niño también necesita silencio para procesar lo que está sucediendo en la profundidad de su alma. De hecho, la mayoría de los niños desean ese tiempo contemplativo silencioso y algunos son profundamente perturbados cuando este tiempo se interrumpe.

La educadora María Montessori trabajó inicialmente con niños con necesidades especiales. Ella descubrió cuán inteligentes pueden ser estos niños. Cuando ella procedió a desarrollar su programa educativo para los niños de inteligencia normal, descubrió que algunos de ellos pueden aprender más lentamente que los niños con necesidades especiales. Aunque sabemos que un niño con discapacidad no es necesariamente ininteligente, debemos tener en cuenta que no podemos medir la espiritualidad. En última instancia, el Espíritu Santo sabe lo que está sucediendo en el alma de cada niño. Somos simplemente la herramienta de Dios, y debemos confiar en Él para producir frutos en el alma del niño, aunque no podamos ver con nuestros ojos los cambios realizados por la gracia.

«Somos un solo rebaño bajo el cuidado de un solo pastor. No puede haber una Iglesia separada para las personas con discapacidades».

*(Obispos Católicos de los EE.UU.
«Acogida y justicia para las personas con discapacidades»)*

CONSIDERACIONES SACRAMENTALES

El Santo Padre, el papa Francisco ha hablado elocuentemente muchas veces sobre los derechos de los que tienen discapacidades. «estamos llamados a ir al encuentro de aquellos que están en las periferias existenciales de nuestras sociedades y a mostrar especial solidaridad con nuestros hermanos y hermanas más vulnerables: los pobres, los discapacitados, los no nacidos y los enfermos». ([Mensaje al Consejo Ecuménico de Iglesias de 2013](#))

Hay muchas consideraciones para un párroco y la persona designada por éste cuando un niño con discapacidades se presenta en la parroquia para la recepción de los sacramentos. No es raro que los líderes catequéticos no estén seguros del proceso, o pregunten cómo evaluar la capacidad para recibir instrucción catequética. Si esta realidad le suena, [tome nota especial de la Sección II](#) (comenzando en la página 18) más las [muestras en la sección del Apéndice](#) de este manual (ver *página 88*). Es útil entender cómo la Iglesia considera a las personas con discapacidades:



- Cristo dijo: «Dejen que los niños vengan a mí».
- La Iglesia ha instado a los padres a catequizar adecuadamente a sus hijos, como parte de su derecho bautismal.
- La Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos ha declarado: «La discapacidad por sí sola no descalifica a una persona de recibir los sacramentos. Los casos de duda deben resolverse en favor del derecho del bautizado a recibir el sacramento». (*Directrices para la celebración de los sacramentos con personas con discapacidad, n° 20*)

En las páginas siguientes, examinaremos cómo preparar mejor el material catequético para un niño con discapacidades, y cómo prepararse para la recepción sacramental.

La siguiente guía viene de:

- el **Código de Derecho Canónico**
- las «**Directrices para la celebración de los sacramentos con personas con discapacidades**»
- el **Catecismo de la Iglesia Católica**

y se proporciona para dar contexto a la preparación y celebración sacramental dentro de la ley de la Iglesia, la enseñanza de la Iglesia y las declaraciones de los obispos de los Estados Unidos. Estas referencias rápidas pueden guiar a párrocos y dirigentes parroquiales en situaciones catequéticas desconocidas con niños que tienen discapacidades.

Una vez que el niño ha sido evaluado, y se hayan hecho los arreglos adecuados para la instrucción catequética y la preparación sacramental, pueden ser necesarios algunos ajustes adicionales. **Pueden enviarse las preguntas adicionales a la [Oficina de Catequesis Familiar](#) al (602) 354-2321.**

*Cada uno de nosotros es el resultado de un pensamiento de Dios.
Cada uno de nosotros es querido. Cada uno de nosotros es amado.
Cada uno de nosotros es necesario.*

-Papa Benedicto XVI

INICIACIÓN COMPLETA DE LOS NIÑOS DISCAPACITADOS

A veces ocurre que se presenta para la iniciación completa en la Iglesia un niño con discapacidades que es mayor de siete años y nunca ha sido bautizado. Cada caso es único y no hay una respuesta única que pueda encajar en todas las circunstancias. En tales casos, la [Oficina de Catequesis Familiar](#) puede ser consultada.

EL BAUTISMO Y EL NIÑO DISCAPACITADO

- «Los ministros sagrados no pueden negar los sacramentos a quienes los pidan de modo oportuno, estén bien dispuestos y no les sea prohibido por el derecho recibirlos. Los pastores de almas y los demás fieles, cada uno según su función eclesiástica, tienen obligación de procurar que quienes piden los sacramentos se preparen para recibirlos con la debida evangelización y formación catequética, atendiendo a las normas dadas por la autoridad eclesiástica competente» (*Código de Derecho Canónico*, 843)
- «Para que pueda bautizarse a un adulto, se requiere que haya manifestado su deseo de recibir este sacramento, esté suficientemente instruido sobre las verdades de la fe y las obligaciones cristianas y haya sido probado en la vida cristiana mediante el catecumenado; se le ha de exhortar además a que tenga dolor de sus pecados» (*Código de Derecho Canónico*, 865)
- Las personas con una discapacidad cognitiva grave, ya sea que hayan alcanzado la edad de discreción (también conocida como la edad de la razón) o no, pueden ser bautizadas ya que éstas en cualquier edad son equivalentes a los niños. En tales casos, se requiere el consentimiento de uno de los padres o del tutor, siempre y cuando el individuo sea educado en la fe católica. (Cf. *Código de Derecho Canónico*, 864-868)

- Todos los individuos, sin importar su discapacidad, pueden ser admitidos al Sacramento del Bautismo. «Porque es el sacramento de la salvación universal, el bautismo debe ser puesto a disposición de todos los que libremente lo pida, esté debidamente dispuestos, y no esté prohibido por la ley de recibirlo. El bautismo puede ser aplazado sólo cuando no haya razón de esperar que la persona sea educada en la religión católica. La discapacidad, por sí misma, nunca es una razón para aplazar el bautismo. Las personas que carecen del uso de la razón deben ser bautizadas siempre que al menos uno de los padres o tutor lo



consienta» (*Directrices para la Celebración de los Sacramentos con Personas con Discapacidades*, 9)

- El Santo Bautismo es la base de toda la vida cristiana, la puerta a la vida en el Espíritu y la puerta que da acceso a los otros sacramentos. Por medio del bautismo somos liberados del pecado y renacidos como hijos de Dios; Nos convertimos en miembros de Cristo, somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes en su misión: «El bautismo es el sacramento de la regeneración a través del agua en la palabra». (*Catecismo de la Iglesia Católica*, 1213)

CONSEJOS ÚTILES DURANTE LA LITURGIA

- Con la contribución de la familia del niño y el catequista, decídase la mejor colocación para el niño durante la Misa. El mejor lugar puede ser justo en frente o cerca de la parte delantera. Es casi siempre mejor para un niño con una discapacidad el sentarse en el extremo de la bancada en caso de que necesite salir a descansar.
- En el caso de que los niños no estén sentados de manera normal con sus padres durante una liturgia para recibir los sacramentos (por ejemplo, durante la liturgia de Confirmación / Primera Comunión), puede ser necesario permitir que un padre de un niño con una discapacidad más severa se siente junto con su niño durante la Misa.
- En casos extremos, un niño puede no ser capaz de tolerar una celebración litúrgica larga y en medio de una multitud apretada. Converse con el párroco si un niño con una discapacidad severa puede ser bautizado o recibir su Confirmación y primera Comunión en una Misa regularmente, más tranquila, tal como una misa vespertina o el sábado por la mañana.



LA CONFIRMACIÓN Y EL NIÑO DISCAPACITADO

- «Sólo es capaz de recibir la confirmación todo bautizado aún no confirmado. Fuera del peligro de muerte, para que alguien reciba lícitamente la confirmación se requiere que, si goza de uso de razón esté convenientemente instruido, bien dispuesto y pueda renovar las promesas del bautismo». (*Código de Derecho Canónico*, 889)
- «Los fieles están obligados a recibir este sacramento en el tiempo oportuno; los padres y los pastores de almas, sobre todo los párrocos, procuren que los fieles sean bien preparados para recibirlo y que lo reciban en el tiempo oportuno». (*Código de Derecho Canónico*, 890)
- «El sacramento de la confirmación se ha de administrar a los fieles en torno a la edad de la discreción, a no ser que la Conferencia Episcopal determine otra edad, o exista peligro de muerte o, a juicio del ministro, una causa grave aconseje otra cosa» (*Código de Derecho Canónico*, 891)
- «Todo bautizado, aún no confirmado, puede y debe recibir el sacramento de la Confirmación. Puesto que Bautismo, Confirmación y Eucaristía forman una unidad, de ahí se sigue que "los fieles tienen la obligación de recibir este sacramento en tiempo oportuno" (CIC, can. 890), porque sin la Confirmación y la Eucaristía, el sacramento del Bautismo es ciertamente válido y eficaz, pero la iniciación cristiana queda incompleta. La costumbre latina, desde hace siglos, indica "la edad del uso de razón", como punto de referencia para recibir la Confirmación... Si a veces se habla de la Confirmación como del "sacramento de la madurez cristiana", es preciso, sin embargo, no confundir la edad adulta de la fe con la edad adulta del crecimiento natural, ni olvidar que la gracia bautismal es una gracia de elección gratuita e inmerecida que no necesita una "ratificación" para hacerse efectiva. (*Catecismo de la Iglesia Católica* 1306-1308)
- «Las personas que debido a discapacidades de desarrollo o mentales nunca pueden alcanzar el uso de la razón deben ser alentadas directamente o, si es necesario, a través de sus padres o tutores, a recibir el sacramento de la confirmación en el momento apropiado». (*Directrices para la celebración de los sacramentos con personas con discapacidades*, 16)



CONSEJOS ÚTILES DURANTE LA LITURGIA

- Con la contribución de la familia del niño y el catequista, decídase la mejor colocación para el niño durante la Misa. El mejor lugar puede ser justo en frente o cerca de la parte delantera. Es casi siempre mejor para un niño con una discapacidad el sentarse en el extremo de la bancada en caso de que necesite salir a descansar.
- En el caso de que los niños no estén sentados de manera normal con sus padres durante una liturgia para recibir los sacramentos (por ejemplo, durante la liturgia de Confirmación / Primera Comunión), puede ser necesario permitir que un padre de un niño con una discapacidad más severa se siente junto con su niño durante la Misa.
- En casos extremos, un niño puede no ser capaz de tolerar una celebración litúrgica larga y en medio de una multitud apretada. Háblese de ello con el párroco si un niño con una discapacidad grave puede ser bautizado, confirmado o incluso recibir su primera comunión en una misa regular, más reservada, tal como una tarde o un sábado por la mañana.

LA SANTA COMUNIÓN Y EL NIÑO DISCAPACITADO

- «Todo bautizado a quien el derecho no se lo prohíba, puede y debe ser admitido a la sagrada comunión». (*Código de Derecho Canónico*, 912)
- «Para que pueda administrarse la santísima Eucaristía a los niños, se requiere que tengan suficiente conocimiento y hayan recibido una preparación cuidadosa, de manera que entiendan el misterio de Cristo en la medida de su capacidad, y puedan recibir el Cuerpo del Señor con fe y devoción. Puede, sin embargo, administrarse la santísima Eucaristía a los niños que se hallen en peligro de muerte, si son capaces de distinguir el Cuerpo de Cristo del alimento común y de recibir la comunión con reverencia». (*Código de Derecho Canónico*, 913)
- «Los padres en primer lugar, y quienes hacen sus veces, así como también el párroco, tienen obligación de procurar que los niños que han llegado al uso de razón se preparen convenientemente y se nutran cuanto antes, previa confesión sacramental, con este alimento divino; corresponde también al párroco vigilar para que no reciban la santísima Eucaristía los niños que aún no hayan llegado al uso de razón, o a los que no juzgue suficientemente dispuestos». (*Código de Derecho Canónico*, 914)
- Los padres y los párrocos «deben velar por que los niños que hayan alcanzado la edad de la razón estén correctamente preparados y sean nutridos por la Eucaristía tan pronto como sea posible. Los párrocos deben estar atentos a que no vengan niños al Santo Banquete que no hayan alcanzado la edad de la razón o que juzguen que no están suficientemente dispuestos. **Sin embargo, es importante señalar que el criterio para recibir la santa comunión es el mismo para las personas con discapacidades mentales y de desarrollo que para todas las personas, a saber, que la persona sea capaz de distinguir el Cuerpo de Cristo de la comida ordinaria, incluso si este reconocimiento se evidencia a través de maneras, gestos, o silencio reverencial en lugar de verbalmente.** Se anima a los párrocos a consultar con los padres, los que toman el lugar de los padres, el personal diocesano implicado en la discapacidad, psicólogos, educadores religiosos y otros expertos para formarse su juicio. Si se determina que un feligrés discapacitado no está listo para recibir el sacramento, se debe tener mucho cuidado al explicar las razones de esta decisión. Los casos de duda deben resolverse en favor del derecho del bautizado a recibir el sacramento. La existencia de una discapacidad no se considera en sí misma como descalificadora de una persona de recibir la Eucaristía». (*Directrices para la Celebración de los Sacramentos con Personas con Discapacidades*, 20)



CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Los niños con impedimentos cognitivos o autismo necesitarán más tiempo para practicar.
- El juego de roles es beneficioso cuando se preparan para recibir la Eucaristía.
- Los niños con problemas sensoriales pueden necesitar acostumbrarse a la textura y sabor de la hostia. En estos casos, comience a practicar con una pequeña parte de la hostia no consagrada, aumentando poco a poco hasta consumir una hostia entera.
- En algunos casos, un individuo nunca podrá tolerar el consumo de una hostia entera debido a un impedimento sensorial o a una discapacidad física. Es aceptable que un individuo reciba solamente parte de la hostia. También se puede permitir que una persona reciba solamente la Preciosa Sangre si es necesario. **Estas situaciones especiales deben ser discutidas y resueltas con el párroco.**
- Si el niño puede acercarse al sacerdote de manera independiente para recibir la Sagrada Comunión, entonces esto debe fomentarse, comunicándole al niño que él o ella es de confianza y competente para acercarse al altar de nuestro Señor con confianza y reverencia.
- Si el niño, debido a una discapacidad física o conducta de interferencia, no puede acercarse de manera independiente al sacerdote, el acompañante debe tener cuidado de permanecer fuera del espacio sagrado del niño asegurando al mismo tiempo la recepción apropiada de las sagradas especies.

CONSEJOS ÚTILES DURANTE LA LITURGIA

- Con la contribución de la familia del niño y el catequista, decídase la mejor colocación para el niño durante la Misa. El mejor lugar puede ser justo en frente o cerca de la parte delantera. Es casi siempre mejor para un niño con una discapacidad el sentarse en el extremo de la bancada en caso de que necesite salir a descansar.
- En el caso de que los niños no estén sentados de manera normal con sus padres durante una liturgia para recibir los sacramentos (por ejemplo, durante la liturgia de Confirmación / Primera Comunión), puede ser necesario permitir que un padre de un niño con una discapacidad más severa se sienta junto con su niño durante la Misa.
- En casos extremos, un niño puede no ser capaz de tolerar una masa abarrotada y larga de los sacramentos. **Háblese de ello con el párroco** si un niño con una discapacidad grave puede ser bautizado, confirmado o incluso recibir su primera comunión en una misa regular, más reservada, tal como una tarde o un sábado por la mañana.

LA RECONCILIACIÓN Y EL NIÑO CON DISCAPACIDADES

- «Para recibir el saludable remedio del sacramento de la penitencia, el fiel ha de estar de tal manera dispuesto, que rechazando los pecados cometidos y teniendo propósito de enmienda se convierta a Dios». (*Código de Derecho Canónico*, 987)
- «El fiel está obligado a confesar según su especie y número todos los pecados graves cometidos después del bautismo y aún no perdonados directamente por la potestad de las llaves de la Iglesia ni acusados en confesión individual, de los cuales tenga conciencia después de un examen diligente. Se recomienda a los fieles que confiesen también los pecados veniales». (*Código de Derecho Canónico*, 988)
- «Sólo aquellos que tienen el uso de la razón son capaces de cometer un pecado grave. Sin embargo, incluso los niños pequeños y las personas con discapacidad mental son a menudo conscientes de cometer actos que son pecaminosos hasta cierto punto y pueden experimentar un sentimiento de culpa y tristeza. Mientras que el individuo sea capaz de tener un sentido de contrición por haber cometido un pecado, incluso si no puede describir el pecado precisamente en palabras, la persona puede recibir la absolución sacramental.

Aquéllos con discapacidades mentales profundas, que no pueden experimentar ni siquiera la contrición mínima, pueden ser invitados a participar en los servicios penitenciales con el resto de la comunidad en la medida de su capacidad... En el caso de personas con pocas habilidades de comunicación, puede aceptarse el signo de arrepentimiento el que se expresa a través de algún gesto en lugar de verbalmente.

Al plantear preguntas y en la asignación de penitencias, el confesor debe proceder con prudencia y discreción, consciente de que es a la vez juez y médico, ministro de la justicia, así como de la misericordia». (*Directrices para la Celebración de los Sacramentos con Personas con Discapacidades* nnº 23 y 25)



CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Los niños con discapacidades necesitarán más tiempo para practicar.
- Es útil actuar roles repetidamente con una simulación de los «pecados». Use la mímica, la asistencia manual y la repetición hasta que un niño pueda pasar por los pasos por sí mismo, en la medida que sea capaz.
- Cuando haya muchos niños presentes a la vez para la Primera Penitencia, es útil organizar que un niño con discapacidades vaya primero o temprano para que no tenga que esperar demasiado tiempo. Muchos niños con déficit de atención, trastornos del comportamiento, autismo o discapacidad intelectual pueden tener dificultades para esperar y hacer la transición. Pueden perder la atención, ponerse ansiosos, o cansarse de la cantidad de esfuerzo que se hace para que todo salga bien, todo ello en un ambiente estresante.
- Para algunos niños, hacer su primera penitencia en un grupo grande podría ser demasiado estresante. En este caso, haga arreglos para que el niño haga su primera Confesión en un tiempo separado, ya sea durante una confesión regular de la parroquia o por cita.

Sección II

CONSIDERACIONES CATEQUÉTICAS

«En nombre de Cristo, la Iglesia se compromete a ser para vosotros cada vez más "casa acogedora". Sabemos que el discapacitado -persona única e irreplicable en su dignidad igual e inviolable- no sólo requiere atención, sino ante todo amor».

*(San Juan Pablo II
Jubileo del Año 2000)*

Este gentil desafío de hacer de la Iglesia un «hogar más acogedor» es el que cada parroquia necesita para discernir y responder de acuerdo a lo mejor de sus capacidades y recursos. Es cierto que las personas con discapacidad están presentes en la comunidad parroquial. Según el Departamento de Educación de los Estados Unidos, el 13% de los alumnos matriculados en la escuela para el año escolar 2012-2013 recibieron servicios de educación especial. Los párrocos y dirigentes parroquiales deben esperarse a que haya niños con discapacidades que necesitan instrucción catequética y deben preparar la parroquia para incluir a estos niños.

Hay muchas medidas que deben tomarse para identificar las necesidades de una parroquia y prepararse para atender a niños con discapacidades en un programa de catequesis parroquial. Este manual examinará cada una de ellas en profundidad:

- Trabajar en red con los feligreses que tienen conocimientos y experiencia en el campo de las discapacidades. Ellos muy probablemente abrazarán la oportunidad de asesorar y / o ayudar.
- Reunir información sobre los niños con discapacidades en la parroquia
- Determinar cómo servir mejor a cada alumno
- Encontrar y capacitar voluntarios
- Hacer preparaciones logísticas para el ambiente de la clase

CONSEJOS GENERALES DE PEDAGOGÍA

Estos consejos ayudarán a todos los niños a aprender, independientemente de su discapacidad.

- ¡Sea paciente!
- Manténgase informado; Tome tiempo para entender la discapacidad.
- Tómese el tiempo para conocer a los niños, hablar con ellos directamente y hacer contacto visual.
- Deje un tiempo a los niños para responder a las preguntas.
- Deje a los niños hablar sin interrumpirlos, aunque se necesite un tiempo para formular sus pensamientos.
- Sea un buen oyente. Reconozca que usted comprendió lo que decían.
- Acepte a los niños con necesidades especiales en el aula, fuera del aula, y en la iglesia.

TRABAJO EN RED EN LA PARROQUIA CON EXPERTOS EN DISCAPACIDADES

Una de las medidas más útiles que se pueden tomar para atender a los niños con discapacidades en una parroquia es buscar parroquianos que tengan experiencia trabajando con personas con discapacidades. Estas personas pueden incluir maestros o ayudantes de educación especial, terapeutas, proveedores de habilitación, padres u otros.

Estos profesionales pueden ayudar:

- Conociendo a las familias
- Evaluando a los alumnos
- Trabajando con los niños en la catequesis
- Asesorando sobre cuestiones (por ejemplo, evaluar las necesidades de los niños con discapacidades especiales, establecer un aula para niños con discapacidades y decidir qué tipo de materiales son beneficiosos).

Usted puede buscar a personas que tengan esta experiencia colocando anuncios en el boletín o mediante un breve anuncio en la misa (se pueden encontrar ejemplos en el [Apéndice](#) (ver *página 87*)). Estas personas pueden ser un excelente recurso para ayudar a su parroquia en muchas facetas diferentes de la pastoral a las personas con discapacidades. Potencialmente, una de estas personas podría ser una buena opción para iniciar o coordinar una pastoral de los discapacitados. Usted puede encontrar que hay muchos profesionales dentro de su comunidad parroquial, que son expertos en varias facetas de las necesidades especiales y las discapacidades y que pueden ser de gran ayuda. Intente identificar estas personas y pídale su ayuda.

También se menciona que las parroquias pueden necesitar la ayuda de traductores e intérpretes o asistentes bilingües para ayudar a los feligreses con discapacidades. Los intérpretes experimentados (formados o no) pueden ser un recurso excelente.



PASOS PARA LA INCLUSIÓN

Es importante recordar que cada niño presenta una situación única, incluyendo diferentes puntos fuertes, dificultades y necesidades. Por lo tanto, dos niños con la misma discapacidad pueden salir beneficiados con estrategias diferentes. Los siguientes procesos pueden ayudar a evaluar las necesidades individuales de cada niño y cómo abordarlas mejor.

«La evangelización y la catequesis para las personas con discapacidad deben orientarse en el contenido y el método a su situación particular.

Sin embargo, debe tenerse cuidado de evitar un mayor aislamiento de las personas a través de estos programas que, en la medida de lo posible, deben integrarse con las actividades catequéticas normales de la parroquia».

(Obispos Católicos de los EE.UU.

Declaración Pastoral sobre las Personas con Discapacidad)

1 DISCIERNA EL APOYO A LAS FAMILIAS Y LOS CUIDADORES

«La familia es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida», [declaró el Papa Juan Pablo II al Congreso en 1999.](#)

«Cuando los niños son más vulnerables y expuestos al riesgo de ser rechazados por otros, es la familia la que puede salvaguardar más eficazmente su dignidad, igual que la proporcionada a los niños sanos. Es evidente que en estas situaciones las familias que se enfrentan a problemas complejos tienen derecho a recibir apoyo. De ahí la importancia de las personas cercanas a ellos, ya sean amigos, médicos o trabajadores sociales... Es importante que el problema se comparta no sólo con parientes cercanos, sino también con personas calificadas y amigos».

Estas sabias observaciones subrayan la importancia de la comunidad y el apoyo a la familia de un niño con necesidades especiales. El personal de la parroquia y los voluntarios deben ser conscientes de que al servir a un niño con una discapacidad, es importante apoyar a la familia y los cuidadores del niño también. Proporcionar a los padres, a otros cuidadores e incluso a los hermanos la oportunidad de reunirse puede ayudarles a no sentirse aislados, sino comprendidos. Los miembros de la familia pueden disfrutar de la compañía de los demás y compartir las luchas, estrategias y éxitos con otros que entienden lo que es amar a un niño con una discapacidad. Se anima a los párrocos y a los dirigentes parroquiales a buscar maneras pastorales de apoyar a la familia en los desafíos adicionales que acompañan la atención de un niño con necesidades especiales.

«Los sacerdotes pueden trabajar con toda la familia. Dar apoyo a la familia con oraciones y hablar con ellos para ver lo que necesitan. Por favor, hablen con nosotros y nuestros padres. Muestran el amor dando apoyo a la familia.»>

(18 años, con autismo y miembro de la parroquia «Our Lady of Joy»)

Además, las familias comparten la misma fe en Jesucristo, y pueden apoyarse mutuamente en la fe en tiempos difíciles. [El Papa San Juan Pablo II declaró](#): «Es sobre todo en la oración que la familia encontrará la fuerza para afrontar las dificultades. Volviendo constantemente al Señor, las familias aprenderán a acoger, amar y apreciar al niño que está marcado por el sufrimiento». Las parroquias harían bien en considerar cómo pueden ayudar a los padres a reunirse en comunidad y en la oración.

Una solución para muchas parroquias ha sido la creación de un grupo de apoyo para familias de niños con discapacidades como equipo de pastoral parroquial. Si bien hay muchos grupos de apoyo dentro de la comunidad, un grupo de apoyo parroquial puede ofrecer apoyo en áreas tales como asistir a misa, la vida de fe familiar y los temas de moralidad que no pueden ser abordados por el grupo de apoyo secular. También permite a los miembros usar la oración para animarse unos a otros. La oportunidad para que las familias se reúnan puede ser proporcionada durante el tiempo de clase o en otro momento si es más conveniente. Piense en iniciar un grupo de apoyo, o aliente a los padres a iniciar su propio grupo de apoyo.

La conciencia parroquial es vital para iniciar y mantener con éxito una pastoral para personas con discapacidades. Además de reclutar a socios para la pastoral, es importante que los padres sepan que esta pastoral existe. Dar a conocer que los niños con discapacidades son bienvenidos puede ayudar a los padres a sentirse cómodos al unirse al programa catequético y compartir información importante sobre las necesidades de sus hijos. Sin esta invitación, algunos padres pueden ser renuentes a que sus hijos participen en programas catequéticos por temor a que no sean aceptados, sean incomprendidos por los maestros, sean burlados por otros niños o no se beneficien de ellos.

También tenga en cuenta que algunos padres:

- Pueden inscribir a su hijo, pero ser reacios a mencionar la discapacidad de su hijo por temor a que su hijo sea rechazado del programa. Esto conduce a dificultades ya que el catequista lucha para entender cómo ayudar mejor al niño, sin ninguna información sobre las necesidades especiales del niño.
- Pueden sentirse culpables o avergonzados con respecto a la condición de su hijo, en particular aquellos de diferentes orígenes culturales.
- Simplemente no saben que la parroquia ofrece recursos para su hijo. Pueden asumir que la parroquia es incapaz de adaptarse a esas necesidades, y nunca vienen a preguntar.

La información en el boletín, en los folletos catequéticos de la parroquia y en folletos varios, o en el sitio web debe incluir algunas frases enfatizando que los niños con discapacidades son bienvenidos en el programa. [Vea los ejemplos en el Apéndice](#) (ver la página 87).

Podría comenzar algo simple como esto:

¿Lo sabía?

Todos los niños con discapacidades son bienvenidos en nuestro programa de educación religiosa. De hecho, nuestro programa no está completo si falta un solo niño.

Por favor llame a (Nombre) al (Número) para planificar una acogida adecuada o díganoslo cuando inscriba a su(s) hijo(s).

Es muy importante recopilar información precisa sobre la naturaleza de la discapacidad, para servir mejor al niño y a su familia. Se debe prestar mucha atención al desarrollo de formularios y cuestionarios. Un enfoque multi-forma puede ser mejor. Algunas parroquias usan un proceso de varios pasos, que puede incluir la inscripción inicial, otro formulario pidiendo información más detallada sobre la discapacidad, y un resumen para el catequista. [Ejemplos de estos formularios se pueden encontrar en el Apéndice](#) (ver la página 88).

1. **Comience con el formulario de inscripción estándar para el programa catequético**

Una pregunta corta de sí / no puede incluirse, en la que se pregunta si el niño tiene algún tipo de condiciones médicas o discapacidad. Por ejemplo: «¿Su hijo tiene necesidades de salud especiales, o de orden cognitivo, de aprendizaje o de comportamiento (es decir, alergias, convulsiones, autismo, discapacidad de aprendizaje, TDAH)?».



La beata Margarita de Castello, ciega y lisiada, rechazada por sus ricos padres y que vivió el resto de su vida en las calles. Hoy es la patrona de los pobres, discapacitados y no deseados.

2. **Si la respuesta es «sí», use un segundo formulario**

Incluya preguntas sobre las condiciones de salud específicas y las discapacidades. Es útil explicar a los padres que esta información se recopila con el fin de servir mejor a los niños.

3. **Si el formulario de salud indica que un niño tiene una discapacidad severa** (por ejemplo, autismo, discapacidad intelectual, desafíos de comportamiento, una condición médica complicada o discapacidades múltiples), será importante recopilar información más detallada. Sería útil una reunión cara a cara con los padres y el niño para recopilar información detallada.

El [Formulario detallado de información sobre los alumnos](#) (ver página 92) tiene preguntas sobre comunicación, habilidades motoras, desarrollo social y emocional, fortalezas, dificultades, estrategias útiles, etc.... Este formulario ayudará a colocar al niño de acuerdo a sus necesidades.

4. **Compile un breve resumen**

Puede ser útil condensar esa información en un breve resumen o [formulario de acogida](#) (ver la página 102) para el catequista. El catequista también puede encontrar útil incluir la información de este manual sobre la discapacidad específica de ese niño, y consejos para trabajar con el niño.

3 INCORPORA INFORMACIÓN ADICIONAL DEL IEP

Durante el proceso de inscripción y recopilación de información, el personal de la parroquia puede recibir un Plan de Educación Individualizado (*IEP* por su sigla en inglés). Esto significa que el niño con una discapacidad está recibiendo servicios escolares pagados a través de impuestos federales. Este es un documento legalmente vinculante para las escuelas públicas, y detalla las necesidades de aprendizaje del alumno, las metas identificadas y los métodos para medir el progreso. El IEP tiene información útil sobre el estilo de aprendizaje y los soportes o adaptaciones.

Si los padres eligen compartir el IEP de su hijo, líder catequético y / o el catequista pueden ver otras necesidades que el niño puede tener para apoyo en el aula. Tenga en cuenta **que se trata de un documento confidencial y que está protegido por las leyes de privacidad. El personal de la parroquia no puede exigir el IEP o el ISP, ni pedir directamente verlo.**

Si los padres eligen compartir el IEP, las siguientes secciones de información pueden ser útiles:

- **Metas anuales:** Indica las capacidades que actualmente se están tratando durante el año calendario e indica las metodologías específicas a utilizar en la escuela.
- **Servicios de educación especial:** Puede ayudar al catequista a entender qué niveles de servicio son necesarios para apoyar al alumno. Los servicios tales como fonoaudiología, fisioterapia, terapia ocupacional, musicoterapia, y el apoyo paraprofesional individualizado se pueden encontrar aquí.
- **Acomodaciones y modificaciones para la instrucción:** Esta sección puede ser útil para encontrar información sobre tipos específicos de apoyos y modificaciones que son beneficiosos. Entre los ejemplos de adaptaciones se pueden incluir la instrucción individual o en grupos pequeños, la ampliación del texto; modificaciones de contenido; leer oralmente; proporcionar tarjetas de palabras o tableros de opciones; proporcionar un tiempo adicional para las asignaciones; utilización de imágenes o dispositivos aumentativos y / o provisión de equipo adaptativo.

3b INCORPORA INFORMACIÓN LIBREMENTE DISPONIBLE DEL ISP

Durante el proceso de inscripción y recogida de información, se puede presentar al personal de la parroquia el Plan de Apoyo Individual (*ISP* por su sigla en inglés). Esto significa que la persona con una discapacidad está recibiendo servicios médicamente necesarios pagados a través del Departamento de Seguridad Económica de Arizona, División de Discapacidades del Desarrollo. Este documento detalla las necesidades médicas del individuo incluyendo las medicinas y ayudas adaptativas, los riesgos de seguridad identificados tales como el comportamiento que amenaza su vida, problemas médicos, problemas de comportamiento y / o asuntos de seguridad; y luego detalla los servicios que se proveerán para cumplir con las metas identificadas.

Este es un documento confidencial protegido por las leyes de privacidad. El Director de Educación Religiosa y / o Catequista no deben solicitar este documento directamente. Sin embargo, si la familia elige compartir el documento, el ISP puede proporcionar al catequista información útil relacionada con la función, la interacción y el apoyo de la comunidad. El catequista no debe permitir que el documento dicte o predetermine los enfoques de la interacción con la persona.

El personal de la parroquia no puede exigir al ISP ni pedir directamente verlo. Si los padres eligen compartir el ISP, las siguientes secciones de información pueden ser útiles:

- **Metas anuales:** Indica las capacidades que actualmente se están tratando durante el año calendario e indica las metodologías específicas a utilizar en la escuela.
- **Servicios de educación especial:** Puede ayudar al catequista a entender qué niveles de servicio son necesarios para apoyar al alumno. Los servicios tales como fonoaudiología, fisioterapia, terapia ocupacional, musicoterapia, y el apoyo paraprofesional individualizado se pueden encontrar aquí.
- **Acomodaciones y modificaciones para la instrucción:** Esta sección puede ser útil para encontrar información sobre tipos específicos de apoyos y modificaciones que son beneficiosos. Entre los ejemplos de adaptaciones se pueden incluir la instrucción individual o en grupos pequeños, la ampliación del texto; modificaciones de contenido; leer oralmente; proporcionar tarjetas de palabras o tableros de opciones; proporcionar un tiempo adicional para las asignaciones; utilización de imágenes o dispositivos aumentativos y / o provisión de equipo adaptativo.

4 COMPILA UNA BASE DE DATOS

Una vez que se recopile la información apropiada sobre el niño, el siguiente paso debe ser la compilación de una base de datos de niños con necesidades especiales de salud y discapacidades. Esta base de datos puede incluir:

- el nombre del niño, fecha de nacimiento
- nombres de los padres e información de contacto
- discapacidad y notas proporcionadas por la familia
- información sacramental
- información sobre la clase y el catequista

También se puede incluir otra información. Ensamblar y organizar estos datos en un solo lugar demostrará las necesidades en todo el programa e identificará qué acciones son necesarias.

Para programas más grandes con varias clases por grado, tener esta base de datos también puede ayudar a prevenir la colocación de demasiados niños con discapacidades en una misma clase. Por ejemplo, si una parroquia tiene cuatro alumnos de tercer grado con trastorno de déficit de atención, pueden ser distribuidos en varias clases en lugar de que todos sean colocados en una misma clase.

5 DISCIERNA LA COLOCACIÓN / LAS ADAPTACIONES

Una vez que la información ha sido recolectada, los padres y el personal catequético deben decidir la mejor colocación y la mejor adaptación para el niño. Esta varía de un niño a otro y depende de los recursos y capacidades de la parroquia.



Al decidir la colocación y asistencia para el niño con discapacidad, las necesidades de los padres deben ser consideradas. Se anima a las parroquias a que se acerquen a los padres con una verdadera sensibilidad pastoral, y les permitan atender las necesidades de los padres así como las del niño.

Las siguientes opciones van desde las menos restrictivas hasta las más restrictivas; sin embargo, a veces se necesita un poco de creatividad.

1. **CLASE CATEQUÉTICA TÍPICA:** Los niños con necesidades menores pueden ser colocados en clases regulares con un apoyo para el alumno y el catequista. Es importante que los catequistas conozcan las discapacidades y las necesidades de los niños de su clase para ayudar a prevenir posibles problemas. Una manera fácil de

informar a los catequistas es darles un formulario con detalles sobre el niño. Hay un ejemplo de este tipo de formulario llamado [Formulario de colocación](#), en el Apéndice (ver página 91).

2. **CLASE TÍPICA CON UN AYUDANTE:** Un niño que tiene más necesidades puede ser colocado en una clase regular y tener un ayudante adicional asignado para ayudarle específicamente. Este ayudante puede ser su padre, su ayudante cualificado o un feligrés voluntario, dependiendo de la situación. Es importante recordar que los padres y los proveedores de habilitación están obligados a cumplir los requisitos de voluntariado del programa catequético y la [Política Diocesana de Ambiente Seguro](#), al igual que todos los voluntarios.
3. **INSTRUCCIONES PARA RETIRAR A UN NIÑO DE UNA CLASE:** A veces puede ser provechoso para un niño que esté en una clase regular el retirarlo de esa clase para recibir instrucción individual o en grupos pequeños, especialmente cuando se acerca el momento de recibir los sacramentos. Esta instrucción puede ser proporcionada por un miembro del personal, un asistente en la clase, un mentor adolescente u otro parroquiano voluntario.
Recibir instrucción individualmente o en un grupo pequeño ayudará a los niños con impedimentos cognitivos, autismo o discapacidades severas de aprendizaje a enfocarse mejor en el material. Además, permitirá que estos alumnos aprendan el material a su nivel, presentando conceptos esenciales usando un lenguaje simple, cuadros y otros dispositivos visuales. Por último, las lecciones individuales o en grupos pequeños permiten a los alumnos demostrar su comprensión hablando o señalando imágenes si la comunicación escrita o verbal son difíciles para ellos.
4. **CLASE DE EDUCACIÓN ESPECIAL :** Los niños con discapacidades más severas que no sean bien atendidos en una clase regular pueden participar en una clase de educación especial, si es posible. La decisión de colocar a un niño en una clase separada de educación especial debe hacerse con los padres, usando la información proporcionada por la familia y recopilada durante las inscripciones. El salón de clase de los niños en la escuela y las adaptaciones que recibe allí deben ser consideradas, también. Es importante incluir a los niños que tienen discapacidades con sus compañeros tanto como sea posible, pero **una clase de educación especial es algo muy beneficioso** para un niño con discapacidades más severas:
 - En primer lugar, el tamaño de la clase y la proporción alumnos / maestro es significativamente menor que una clase típica. Una clase grande puede ser muy abrumadora para muchos niños con discapacidades, y es difícil darles la atención que necesitan.
 - En segundo lugar, toda la clase puede ser adaptada al nivel de los niños que están en la clase.
 - En tercer lugar, el catequista puede crear un horario de clase simple que ayudará a los niños a sentirse más seguros porque sabrán qué esperar cada semana.

Estas ventajas ayudarán a los alumnos a sentirse más cómodos en su clase, lo que ayudará a reducir los comportamientos negativos y llevará a interacciones sociales más positivas. Con suerte, permitirá que cada niño desarrolle una mejor comprensión de la fe católica, el amor de Dios y la oración.

5. **CLASE DE EDUCACIÓN ESPECIAL COMBINADA CON UNA INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL** : Otra alternativa combina la clase de educación especial con una instrucción individual. En este escenario, los niños se reúnen como grupo para una parte de la clase y luego se separan con un maestro para una instrucción individual. Esta opción permite actividades en grupo, interacción social y compañerismo, pero también ofrece los beneficios de la instrucción individual que se puede adaptar al niño. Si un niño con una discapacidad, debido a una terapia, no puede asistir a las clases de catequesis, un marco individual puede ser la mejor alternativa. Este método fue desarrollado por el diácono Deacon Larry Sutton y se describe en el libro *How to Welcome, Include and Catechize Children with Autism and Other Special Needs [Cómo acoger, incluir y catequizar a los niños con autismo y otras necesidades especiales]* (ver [Libros en la sección «Recursos»](#) (ver página 78) para una revisión más detallada). Las parroquias, en particular aquellas con menor número de niños con discapacidades, pueden encontrar este enfoque más alcanzable.
6. **INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA**: En ciertas circunstancias, una persona con discapacidades podría recibir instrucción individual con un miembro del personal o un feligrés voluntario. Esto puede ocurrir cuando un niño que no puede tolerar incluso un grupo pequeño o cuando no hay otros niños en el mismo rango de edad. Por ejemplo, un joven de 17 años no debería estar en una clase con niños de edad elemental más joven, incluso si están al mismo nivel desde el punto de vista del desarrollo. Otro obstáculo para las familias que tienen niños con discapacidades es la cantidad de terapia a la que el niño asiste cada semana.
7. **CATEQUESIS EN EL HOGAR**: En casos raros, una persona puede no ser capaz de asistir regularmente a las clases en la parroquia. Para un niño que es médicamente o físicamente frágil o tiene una discapacidad mental grave, la catequesis en el hogar puede ser la mejor solución. En estos casos, un catequista trae al niño el mensaje del amor de Dios, la riqueza de la fe católica y una oportunidad para la oración. Es muy importante que el catequista haya completado todos los requisitos de voluntariado de la parroquia y la diócesis, incluyendo *Ambiente Seguro* y los chequeos de referencia. Esta opción debe ser discutida con el párroco. Antes de entrar en la casa de la familia, el catequista o el personal catequético debe conversar con los padres sobre la importancia de proporcionarles un espacio público y visible para reunirse. Los padres deben estar de acuerdo y estar disponibles mientras el catequista esté en el hogar.
8. **EDUCACIÓN EN EL HOGAR**: Algunas familias pueden preferir proporcionar instrucción catequética a sus hijos en casa. Las directrices diocesanas para la educación en el hogar se pueden encontrar en <http://dphx.org/wp-content/uploads/2016/01/HomeSchoolingPolicy-1.pdf>. Las directrices para la educación en el hogar son las mismas para los niños con o sin discapacidades. Los padres son los primeros catequistas de sus hijos en los caminos de la fe y por supuesto que son bienvenidos a dar la instrucción catequética según el modelo del «homeschooling» (educación en el hogar). Sin embargo, en el caso de los niños con discapacidades, los padres a menudo son abrumados y sobrecargados y pueden encontrar esto difícil. Se alienta a las parroquias a encontrar maneras de adaptar las propuestas de la parroquia para que los padres puedan elegir libremente entre los programas de la parroquia que son totalmente inclusivos o la educación en el hogar.

RECLUTAMIENTO Y CAPACITACIÓN DE CATEQUISTAS Y VOLUNTARIOS

Los voluntarios son uno de los recursos más esenciales necesarios para atender a los niños con discapacidades. Si bien es beneficioso tener una variedad de personas que ayudan, es importante reclutar algunos feligreses que tienen experiencia trabajando con personas con discapacidades, incluyendo maestros de educación especial, ayudantes de educación especial, padres de niños con discapacidades, terapeutas y proveedores de habilitación. Estos expertos serán de gran ayuda.

RECLUTAMIENTO

Poner un anuncio en su boletín o hacer un breve anuncio desde el púlpito puede ayudar a que la gente proponga sus servicios. Ciertos rasgos pueden ser más importantes que la experiencia, la capacitación o los títulos universitarios.

Cualidades vitales que deben buscarse:

- Compromiso
- Prontitud
- Confiabilidad
- Coherencia
- Paciencia
- Dulzura
- Un corazón cariñoso y abierto

También se puede decir en estos anuncios que los voluntarios que tienen poca o ninguna experiencia son necesarios, también. Más importante aún, el catequista primario debe ser un católico practicante que está viviendo una vida sacramental.

*«El que está llamado a "enseñar a Cristo" debe por tanto, ante todo, buscar esta "ganancia sublime que es el conocimiento de Cristo"; es necesario "aceptar perder todas las cosas para ganar a Cristo, y ser hallado en Él"... De este conocimiento amoroso de Cristo es de donde brota el deseo de anunciarlo, de "evangelizar", y de llevar a otros al "sí" de la fe en Jesucristo»
(Catecismo de la Iglesia Católica 428-29).*

El lograr sensibilizar a la comunidad sobre la pastoral para niños y personas con necesidades especiales, puede suscitar voluntarios. Por ejemplo, algunas parroquias preguntan a los feligreses recién inscritos cómo les gustaría participar en la pastoral parroquial, esta es una gran manera de encontrar voluntarios. Si se entrega una lista de ministerios parroquiales a los nuevos feligreses, asegúrese de incluir la pastoral para los discapacitados y también incluirlo en el sitio web de la parroquia, en el boletín y en otra información de la parroquia (aplicación de la parroquia, directorio parroquial, etc.).

CAPACITACIÓN

La capacitación de los voluntarios que se presenten dependerá de sus experiencias:

- **Para las personas que tienen poca o ninguna experiencia con personas con discapacidades**, éstas necesitarán una visión general de los tipos de discapacidades que encontrarán en su pastoral. Ver la [Sección IV: Definición de discapacidades](#) (ver página 47). También necesitarán capacitación sobre cómo trabajar con niños diferentes, incluyendo las formas en que deben y no deben interactuar con ellos.
- **Las personas que tienen experiencia con discapacidades** ya pueden tener este conocimiento, por lo que simplemente necesitan información sobre el programa y su papel dentro del mismo. Todos los voluntarios necesitan comprender la importancia de su compromiso. Los niños con discapacidades necesitan coherencia, y los voluntarios pueden ayudar a mantener la coherencia siendo confiables y rápidos.

Cabe destacar que también puede ser un problema de seguridad si hay demasiados voluntarios ausentes el mismo día. Por supuesto, los que participan en la instrucción catequética deben ser incluidos en la formación de los catequistas de la parroquia, y cumplir con la Política de Ambiente Seguro de la diócesis y la política de certificación de los catequistas, si aplica.

PREPARAR EL AMBIENTE PARA LA CLASE

Cuando se incluye a niños con discapacidades en un programa de catequesis, es importante hacer arreglos y preparaciones razonables para crear una atmósfera adecuada. Esto ayuda a los niños a sentirse más cómodos y capaces, promueve un comportamiento positivo y facilita la apertura a Cristo. Estas preparaciones pueden ser diferentes para una clase catequética regular en vez de una clase específicamente para niños con discapacidades. En un aula para niños con discapacidades, las adaptaciones pueden ser más amplias y generalizadas. Los preparativos varían dependiendo de la discapacidad, por lo que las necesidades de los niños individuales deben ser consideradas.

Frecuentemente, la instrucción catequética tiene lugar en un espacio compartido, como un aula de la escuela, una sala de reuniones de la parroquia u otras áreas sobre las cuales el catequista tiene poco control. Si este es el caso, y un niño necesita adaptaciones, puede haber cambios menores y razonables que pueden hacer que el espacio sea más acogedor para el niño, como por ejemplo:

- Apagar un ventilador, ya que el movimiento puede distraer a un niño con autismo.
- Cambiar las posiciones de los muebles para permitir una silla de ruedas. Esto puede requerir colaboración con la escuela o con el administrador de la parroquia.

PREPARACIÓN PARA UNA CLASE CATEQUÉTICA TÍPICA

Si un niño con discapacidades está presente en el aula catequética típica, se pueden hacer ciertos preparativos para ayudar al niño a sentirse más cómodo y capaz.

SEGURIDAD

- Asegúrese de que no haya ningún elemento peligroso accesible para los niños. Esto incluye: objetos afilados o pesados, limpiadores e incluso desinfectantes para manos o toallitas antibacteriales.
- Si es posible, reúnanse en un cuarto con puertas que pueden ser cerradas a llave para reducir el riesgo de que un niño se salga del salón.
- Entienda todas las condiciones alérgicas y médicas y conserve esa información en el aula cuando esté en sesión.

PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES

Tenga en cuenta una variedad de actividades que usan múltiples sentidos: [más sobre el aprendizaje multimodal](#) (ver página 36), para asegurarse que se está llegando a los niños con necesidades de aprendizaje diversas.

Los tiempos de cada actividad variarán dependiendo del tiempo reservado para la clase catequética. Después de crear el plan de lección, haga las siguientes preguntas:

- ***¿Quién no puede participar plenamente en esta actividad?*** Por ejemplo, la naturaleza de ciertas actividades puede excluir a un niño con una discapacidad física, a un niño con una comunicación verbal limitada o a un niño que no sabe leer.

- *¿Puedo modificar la actividad para que esta persona pueda participar?* Si se decide que un niño con cierta discapacidad no puede participar, tal vez el catequista tenga que ser creativo para adaptarlo. Alternativamente, podría ser tan fácil como pasar de la lectura silenciosa a la lectura con un compañero para que el niño que todavía no sabe leer pueda participar.

PREPARACIÓN DEL ÁREA DE LA CLASE

- Reduzca la estimulación sensorial. Las distracciones causadas por la temperatura ambiente, el olor y el ruido deben ser limitadas.
- Puede ser útil tener un lugar designado para que un niño tome un descanso. Puede ser difícil encontrar espacio en una clase completa, pero si se hace un espacio, puede incluirse elementos que se sabe que son tranquilizadores y útiles para el niño específico que es integrado en la clase catequética.
- Intente limitar las cosas que los niños podrían tratar de obtener como totes, archivadores, armarios, escritorios o pilas de papeles. Las soluciones pueden ser tan simples como usar tapas y cerraduras cuando sea posible, poner el material en cajas hasta que sea necesario, o incluso hacer girar un escritorio u otros objetos alrededor.
- Considere la posibilidad de contar con un ayudante adicional disponible para trabajar con el niño con discapacidades.

HORARIO

Establecer un horario es una preparación muy beneficiosa que se puede hacer para un niño con una discapacidad.

Este horario puede estar escrito en la pizarra y ser tachado a medida que se completan las actividades, o se puede hacer un horario solo para el niño con discapacidades que está en la clase. El uso de imágenes siempre es útil.

APRENDIZAJE COMPROMETIDO

El compromiso activo en el proceso de la catequesis es esencial para todos los niños. Es importante tener en cuenta que los niños pueden tener intervalos de atención diferentes, que también pueden variar de semana a semana. Por lo tanto, para cualquier niño, es eficaz dividir la clase en actividades que duran una cantidad adecuada de tiempo para su edad y tipo de actividad.

Un buen lugar para comenzar es usar la edad del niño para medir cuántos minutos pueden asistir a una lección o una tarea asignada. Por ejemplo, cinco minutos para un niño de cinco años u ocho minutos para un niño de ocho años. Sin embargo, si una actividad es atractiva y práctica, los niños típicos pueden concentrarse en ella para duplicar o triplicar esa cantidad de tiempo.

Las lecciones y las actividades interactivas e interesantes beneficiarán a todos los niños. La participación de las lecciones y las actividades son aún más importantes para los niños con discapacidades, ya que pueden ser capaces de asistir a una lección o tarea por menos tiempo.

Aquí hay algunas estrategias para ayudar a mantener su atención, especialmente los niños con impedimentos cognitivos, autismo, problemas de aprendizaje o trastornos de la atención:

- Utilice imágenes siempre que sea posible, como fotografías, dibujos, diagramas, tablas de fieltro, figuras o videos.
- Planifique actividades que usen una variedad de sentidos, incluyendo actividades prácticas como artesanías, dibujo, rompecabezas, correspondencia de imágenes, música, narración de cuentos o juegos.
- Busque en línea las ideas de otros catequistas. Pinterest, Catholicicing.com, thereligionteacher.com y otros sitios tienen una variedad de grandes ideas y planes de lecciones.
- En el Apéndice se puede encontrar una lista más extensa de ideas sobre las actividades en el aula.

MANEJO DEL COMPORTAMIENTO

Una preparación que ayudará a todos los niños, especialmente aquellos con autismo, discapacidades intelectuales y trastornos de la conducta, resultará en un manejo eficaz del comportamiento.

- Decida basándose en expectativas claras, concretas e importantes para la clase. Hacer participar a los niños en este proceso puede ser beneficioso.
- Anote las expectativas, usando imágenes si hay niños que no saben leer.
- Determine las recompensas y las consecuencias del seguir y no seguir las reglas. Asegúrese de que las recompensas y las consecuencias sean claras para los niños.
- Ocasionalmente, un niño con una discapacidad puede necesitar su propio diagrama de manejo del comportamiento. En este caso, un niño puede recibir una calcomanía o una marca de verificación en el gráfico de recompensas cuando se siguen las expectativas. Si el niño alcanza un número acordado de marcas, entonces él o ella recibirá una recompensa acordada. La recompensa puede venir del catequista, como una visita a un cofre del tesoro, o puede venir de los padres, como un tiempo en el patio de recreo, un cono de helado de McDonalds, o un tiempo extra de videojuegos en casa. [Un ejemplo de un cuadro de recompensas](#) (ver página 103) se encuentra en el Apéndice.

PREPARACIÓN PARA UNA CLASE CATEQUÉTICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Algunas parroquias pueden tener una clase separada para niños con discapacidades, incluyendo un salón designado para ese grupo de niños. Si una parroquia tiene una clase separada de catequesis de educación especial, la seguridad debe ser la máxima prioridad.

SEGURIDAD

- Asegúrese de que haya suficientes voluntarios para ayudar con el número de niños que asisten y la gravedad de sus discapacidades.
- Asegúrese de que no haya ningún elemento peligroso accesible para los niños como objetos agudos o pesados, productos limpiadores o incluso desinfectantes para las manos o toallitas antibacteriales.
- También es importante tener puertas que puedan cerrarse para que los niños no puedan salir fácilmente.
- Pida a los padres que expliquen todas las alergias y condiciones médicas. Luego, pase esta información a los catequistas de la clase y guarde la información en la sala durante la clase.

PREPARACIÓN DEL ÁREA DE LA CLASE

- El ambiente se puede preparar reduciendo la entrada sensorial o estimuladores. Si es posible, ajuste el termostato para que la habitación no esté demasiado caliente o sofocado, pero no demasiado fría o con corrientes de aire. No utilice ambientador ni perfume pesado. Reduzca el ruido cerrando puertas y ventanas, reproduciendo música de fondo suave y recordando a los niños que no se permite gritar.
- Al dividirse para trabajar individualmente o en grupos pequeños en la clase, ponga tanto espacio entre grupos como sea posible.
- Intente limitar las cosas que los niños podrían tratar de obtener como totes, archivadores, armarios, escritorios o pilas de papeles. Las soluciones pueden ser tan simples como usar tapas y cerraduras cuando sea posible, poner el material en cajas hasta que sea necesario, o incluso hacer girar un escritorio u otros objetos alrededor.
- A veces un niño con una discapacidad puede necesitar un descanso. Trate de encontrar un lugar donde los niños puedan ir si están trastornados y / o necesitan tiempo para calmarse; preferiblemente retirados de los otros niños pero aún dentro de la habitación. Una pantalla portátil se puede utilizar para hacer que el espacio se sienta más privado y alejado. En el espacio, proporcione una silla pero también permita que se ponga de pie o pasee. Incluya algunos elementos que lo ayuden a calmarse en el espacio. Niños diferentes encuentran diferentes cosas para calmarse, pero entre los ejemplos se incluyen objetos suaves, masilla, bolsas de frijoles, un globo de nieve irrompible, una pequeña bola de terapia, o una silla mecedora.

HORARIO

- Desarrolle un horario coherente y sencillo, con áreas designadas para las actividades en el horario.
- Este horario debe ser publicado con palabras e imágenes. Un tablero del horario se puede hacer usando un tablero de la espuma u otro material rígido, velcro y tarjetas laminadas.

El velcro permite que las tarjetas se eliminen una vez que parte de la programación está completa. Este proceso ayuda a los niños con discapacidades a entender lo que se ha hecho, lo que viene a continuación, y cuánto de la clase queda, lo que puede aliviar la ansiedad.

- Las tarjetas se pueden hacer con imágenes de clipart, Internet o una suscripción de imágenes. También hay un programa de software llamado Boardmaker, que puede hacer estos tipos de tarjetas con imágenes que ya son familiares para el niño de la escuela. Tal vez un padre en su parroquia o un parroquiano que trabaja en una escuela puede tener acceso a Boardmaker.
- Un ejemplo de un horario para una clase de catequesis de Educación Especial se encuentra a continuación:
 - **Tiempo de grupo** (esto significa juntarse todo en un círculo)
 - **Canción** (puede ser útil para los niños cantar la misma canción cada semana)
 - **Oración** (puede ser un tiempo para aprender sobre la oración y los tiempos litúrgicos y recitar una oración de apertura)
 - **Lección** (presente una lección corta usando un montón de imágenes, así como canciones e historias)
 - **Tiempo de trabajo** (los niños completan una tarea como una combinación de arte o imagen para reforzar la lección)
 - **Hora de grupo** (regresan al tiempo del grupo)
 - **Compartir** (los niños comparten el trabajo que han hecho)
 - **Rosario** (comience de a poco, haciendo una oración por semana y construya a lo largo de la clase hasta alcanzar algo que los niños pueden llevar a cabo).

APRENDIZAJE MULTIMODAL

El aprendizaje multimodal son los diferentes métodos de aprendizaje o comprensión de la nueva información, y son formas en que una persona toma, entiende, expresa y recuerda la información. Hay cuatro estilos de aprendizaje predominantes: **Visual, auditivo, lectura / escritura y cinestésico.**

Aprender el estilo de aprendizaje predominante de un niño es muy importante para enseñar y reorientar la atención del niño durante una lección de catequesis. Utilizar una mezcla de todos los métodos es útil para todos los niños, no sólo para aquellos con discapacidades. El catequista debe esforzarse por incorporar el aprendizaje multimodal en la planificación de la lección, ya sea en una clase típica o en una clase de educación especial.

Aprendices visuales Aprenden a través de la vista

- Los objetos reales son preferibles a las imágenes (una estatua, un rosario, etc.).
- Utilice elementos visuales para enseñar lecciones, como imágenes, gráficos, diagramas de flujo, imágenes, gráficos, esquemas, mapas de historias, símbolos, dibujos y diagramas. Tenga cuidado al elegir las imágenes; Cuanto más abstracta sea la imagen, más difícil será identificarla.
- Al dar instrucciones verbales, escriba palabras clave o frases, y use visuales para demostrar lo que el niño debe hacer.
- Utilice la codificación de colores, especialmente cuando utilice tablas de borrado en seco. Utilice señales de color, encuadre y símbolos para resaltar la información clave para crear más estimulación visual.
- Si el vocabulario en una historia en video o audio no es comprensible por el niño, modifíquelo apagando el audio y use sus propias palabras.

IDEAS DE ACTIVIDADES

- Leer silenciosamente
- Lectura con símbolos / imágenes en lugar de ciertas palabras
- Uso de objetos / imágenes / dibujos / mapas para acompañar una historia o para ilustrar un concepto
- Historia en una tabla de franela
- Videos
- Diapositivas
- Tiras cómicas
- Actividades de crucigramas, hacer pares entre palabras / definiciones

Aprendices auditivos

Aprenden a través de la escucha

- **Lectura / Explicación verbal:** Concéntrese en las lecturas del libro de texto leyéndolas en voz alta, para que pueda escuchar cómo suenan las palabras. Incluya historias, poesía, historias bíblicas, etc.



para recuperar el foco.

- **Música / audiolibros:** Añada una melodía a un concepto y cante. Una música tranquila en el fondo puede proporcionar a los niños la oportunidad de reflexionar, asimilar e integrar lo que han aprendido.
- **Silencio:** Un tiempo sin aportaciones verbales puede proporcionar un tiempo para la oración interior. Los niños con ansiedad, autismo y muchas otras discapacidades necesitan silencio y tiempo tranquilo

IDEAS DE ACTIVIDADES

- | | | |
|---|----------------------------|------------------------|
| • Lectura en voz alta primera persona | Crear un poema | Contar una historia en |
| • Lectura de coro con títeres | Escuchar un poema | Contar una historia |
| • Narración de cuentos | Cantar / crear una canción | Debate / discusión |
| • Escuchar música | Realizar una entrevista | Oración |
| • Lluvia de Ideas | Compartir experiencias | |
| • Silencio, con música de fondo si se desea (tiempo de reflexión, oración interior) | | |

LECTURA / ESCRITURA

Aprenden a través de la lectura y la escritura

- Los alumnos independientes trabajan mejor en zonas tranquilas.
- Las *flashcards* puede ser de gran ayuda para aprender conceptos.
- Los glosarios y las listas pueden ser herramientas de aprendizaje muy útiles.
- Llevar un diario personal o las actividades de escritura son útiles.

IDEAS DE ACTIVIDADES

- | | | |
|---|---------------------|--------------------|
| • Búsqueda de palabras | Búsqueda del tesoro | Juego del ahorcado |
| • Laberintos | Pictionary | Crucigramas |
| • Juegos de cartas | Juegos de mesa | |
| • Espectáculos de juegos de Adapt TV Trivia | | |

- **Incorpore los cinco sentidos:** El uso de los cinco sentidos resultará en una mejor memorización del niño.
- **Utilizar el aprendizaje táctil:** Arte, manipulativos, tableros de franela, etc. son maneras de enseñar conceptos y evaluar el aprendizaje. Esto es especialmente útil para los niños que tienen impedimentos verbales, ya que pueden responder señalando, dibujando, firmando, reordenando palabras o imágenes, etc.
- **La actividad física:** La inteligencia corporal / cinestésica involucra movimientos físicos tales como ejercicios físicos, teatro, juegos de rol, lenguaje corporal, títeres y danza creativa o interpretativa.

IDEAS DE ACTIVIDADES

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| • Crear un poema | Espectáculo de marionetas | Hacer comidas |
| • Creación de una canción | Marionetas de dedo | Comer |
| • Llevar un diario personal | Arte | Plantar plantas |
| • Mimos | Arcilla | Danza |
| • Teatro / charadas | Collages | Buscar cosas |
| • Interpretación de roles | Dioramas | Hacer cronogramas |
| • Hacer un video | Murales / pósteres | Rompecabezas |
| • Moverse por la habitación | Escribir un artículo periodístico | Juegos |

Consideraciones sobre la vida parroquial

La necesidad de la inclusión debe ser motivo de preocupación para todas las parroquias. La Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos insta a las parroquias a considerar las necesidades de las personas con discapacidades:

«Los esfuerzos de evangelización son más eficaces cuando son promovidos por el personal diocesano y los comités parroquiales... Donde no existen tales esfuerzos de evangelización, instamos a que éstos se desarrollen».

*(Obispos Católicos de los EE.UU.
«Acogida y justicia para las personas con discapacidades»,
1995)*

Crear una actitud de apertura e inclusión puede necesitar tiempo y esfuerzo, pero vale la pena siempre.

- **Sea consciente de los retos muy reales que enfrentan los padres.** Aunque se reconozca que el niño es un don para la familia y la Iglesia, la familia puede estar sufriendo luchas que necesitan la compasión y el apoyo de la parroquia.
- **Considere las formas en las que la parroquia pueda caminar verdaderamente con las familias** y proporcionar el apoyo pastoral apropiado.
 - Comience un grupo de apoyo para padres / hermanos.
 - Organice una feria ministerial con recursos para personas con discapacidades (*ver página 80*) en la sección «Recursos» para obtener una lista de [recursos locales y nacionales](#)).
 - Invite a oradores a la parroquia para que hablen de los problemas y necesidades de las personas con discapacidades.
 - Incluya capacitación en las discapacidades como parte de la formación de los catequistas.
 - Explore distintas maneras de incluir a las personas con discapacidades en la formación en la fe y la pastoral de niños y adultos, así como durante la Misa y la celebración de los sacramentos.
 - Pídales a sus feligreses con discapacidades que compartan sus experiencias con la parroquia.
- **Utilice el boletín de la parroquia para difundir una sensibilización** acerca de los esfuerzos parroquiales, para reclutar voluntarios e informar a las familias de la existencia de la pastoral para los discapacitados. El boletín también se puede utilizar de una manera más general para aumentar la sensibilización parroquial. Por ejemplo, el boletín podría resaltar cada mes los santos que eran discapacitados. Los últimos papas han escrito muchos hermosos documentos, homilías y discursos sobre los discapacitados, los débiles y los ancianos. Las citas de estos u otros documentos sobre las discapacidades podrían aparecer regularmente.
- **¡No hace falta reinventar la rueda!** Contacte a otras parroquias que tengan una pastoral para niños con discapacidades.

¿Qué hizo de exitoso esa parroquia? ¿Cuáles son las mejores prácticas actuales en la parroquia? Use los recursos disponibles, tales como la [lista completa de recursos locales y nacionales](#) que se encuentra en la sección «Recursos» (ver página 80). Pasar tiempo leyendo e investigando ahora podría ahorrar mucho tiempo y esfuerzo, y minimizar los fracasos al lanzar o desarrollar una pastoral para los discapacitados.

- **La pastoral para las personas con discapacidades no es un extra opcional;** más bien, aquellos con discapacidades son plenamente nuestros hermanos y hermanas en Cristo.

*«El punto de partida de toda reflexión sobre la discapacidad radica en los principios fundamentales de la antropología cristiana: la persona discapacitada, aunque se encuentre debilitada en la mente o en sus capacidades sensoriales e intelectivas, **es un sujeto plenamente humano, con los derechos sagrados e inalienables propios de toda criatura humana...** La humanidad herida del discapacitado nos exige reconocer, acoger y promover en cada uno de estos hermanos y hermanas nuestros el valor incomparable del ser humano creado por Dios para ser hijo en el Hijo»*

*(San Juan Pablo II
Mensaje durante el Simposio Internacional sobre la Dignidad y los Derechos de los Discapacitados
Mentales
2004)*

CAPACITACIÓN PARA TODOS LOS MINISTROS DE HOSPITALIDAD

Los ministros de la hospitalidad tienen un papel muy importante en la vida de una parroquia. Representan a Cristo y por lo general son los primeros que uno encuentra cuando los feligreses y visitantes entran en las instalaciones de la parroquia. Su pastoral consiste en ayudar a todos a sentirse bienvenidos y en casa. Los ministros de la hospitalidad tienen una gran oportunidad de ser ejemplos para la comunidad parroquial de las interacciones apropiadas con las personas con discapacidades.

«Demostrar a la persona discapacitada que se la ama significa revelarle que para nosotros tiene valor. La escucha atenta, la comprensión de las necesidades, la participación en los sufrimientos y la paciencia en el acompañamiento son también medios para introducir a la persona discapacitada en una relación humana de comunión, para hacer que perciba su valor y tome conciencia de su capacidad de recibir y dar amor»

(San Juan Pablo II

Mensaje durante el Simposio Internacional sobre la Dignidad y los Derechos de los Discapacitados Mentales
2004)

Se anima a los párrocos y al personal a considerar cuidadosamente el papel de ministro de hospitalidad y ofrecerle una formación inicial y continua apropiada.

Los siguientes consejos se ofrecen para dar la bienvenida a las personas con discapacidad a la parroquia:

CONSEJOS ÚTILES

- Relájese, todos somos personas con desafíos. Sea educado y use el sentido común.
- Concéntrese en la persona, no en la discapacidad.
- Hable directamente con la persona, no con el compañero o intérprete.
- Utilice voz y volumen normales, a menos que se le indique que haga lo contrario.
- No suponga que se necesita ayuda, siempre pregunte primero.
- No toque el equipo de ayuda sin permiso.
- Ofrezca ayuda para caminar por el pasillo o al piso superior a aquellos que lo necesiten.
- Si usted sirve a una persona con una discapacidad intelectual o trastorno del espectro autista, hable directamente usando una voz tranquila y pregunte si puede ser de ayuda. Sea sensible al hecho de que algunas rutinas de la iglesia o las circunstancias aleatorias pueden crear un desbordamiento emocional que puede conducir a comportamientos tales como gritos repentinos, aleteo de manos, movimientos abruptos, correr, empujar o tirar

cosas. Absténgase de contacto físico inmediato. No trate de redirigir los estallidos de comportamiento. Ofrezca un espacio tranquilo para descansar. Utilice el lenguaje corporal para determinar si la persona se siente cómoda con el contacto visual.

- Si ministra a una persona ciega, toque ligeramente la persona en el brazo para presentarse o hablar. Si se le pide que la guíe, sostenga el codo para dirigir en vez de tomar el brazo de la persona. Proporcione materiales en Braille.
- Si usted sirve a una persona sorda, no suponga que ésta sabe leer los labios. No exagere los movimientos de los labios ni cubra su boca. Póngase en frente a la persona y háblele a la altura de los ojos. Ofrezca un resumen impreso de la homilía. Proporcione un intérprete de lenguaje de señas y permítale sentarse con una vista sin obstáculos del orador o intérprete.

CONSIDERACIONES LITÚRGICAS

Una comunidad parroquial es una combinación de sus muchos miembros y sus talentos únicos. Es esencial desarrollar planes que permitan a las personas con discapacidad participar plenamente en la sagrada liturgia, que es su derecho bautismal. Además, el párroco y los dirigentes parroquiales pueden buscar maneras significativas para que los niños y adultos con discapacidades sirvan a la parroquia de acuerdo a sus dones e intereses.

«Es esencial que todas las formas de la liturgia sean completamente accesibles a las personas con discapacidad, ya que estas formas son la esencia del vínculo espiritual que une a la comunidad cristiana... Se debe proveer de forma realista para que las personas con discapacidad participen plenamente en la Eucaristía y otras celebraciones litúrgicas como los sacramentos de la Reconciliación, la Confirmación y la Unción de los Enfermos... Celebrar liturgias simultáneamente en lenguaje de signos permite a la persona sorda entrar más profundamente en su espíritu y significado. Las ayudas a la participación, tales como misales e himnarios en letra grande o en braille, tienen el mismo propósito para los miembros ciegos o con visión parcial»

(Obispos Católicos de los EE.UU.

[Declaración pastoral sobre las personas con discapacidad](#)

16 de noviembre de 1978)

La parroquia haría bien en considerar las necesidades de las personas con discapacidades en la planificación de las liturgias. Los siguientes son consejos prácticos para ayudar a una parroquia a realizar adaptaciones razonables e incluir a aquellos con discapacidades en los roles litúrgicos apropiados para los laicos.

CONSEJOS ÚTILES

- Si es posible, retire los escalones que conducen al ambón o cree un espacio cerca del ambón para aquellos con sillas de ruedas.
- Coloque a Ministros Extraordinarios de la Sagrada Comunión en un área que no requiera subir o bajar escalones.
- Programe de tal modo que las personas con enfermedad celíaca sean Ministros Extraordinarios de la Santísima Sangre.
- Permita la participación en el ofertorio o la colecta. Un ministro de hospitalidad o miembro de la familia puede acompañar si es necesario para asegurar el flujo natural en la Misa.
- Con la aprobación del párroco, busque y aliente a los niños y adultos con discapacidad cognitiva a que sean servidores de altar. Asigne con servidores dispuestos, formados y experimentados. Es importante que se asignen funciones claras y definidas a las personas con discapacidades para evitar confusiones.
- Permita una capacitación especial para aquellos que necesitan ayuda adicional debido a una discapacidad física o cognitiva.
- Asigne a alguien que ayude a los que tienen dificultades con la movilidad y asegúrese de que las sillas de ruedas puedan moverse libremente alrededor del altar.

«La calidad de vida en una comunidad se mide en gran medida por su compromiso de ayudar a los miembros más débiles y necesitados con el respeto de su dignidad como hombres y mujeres. El mundo de los derechos no sólo puede ser prerrogativa de los sanos. Las personas con discapacidades también deben poder participar en la vida social en la medida de sus posibilidades, y ayudar a cumplir todo su potencial físico, psicológico y espiritual».

*(San Juan Pablo II
Mensaje durante el Simposio Internacional sobre la Dignidad y los Derechos de los Discapacitados
Mentales
2004)*

CONSIDERACIONES PARA EL ESPACIO DESTINADO AL CULTO

El diseño y la accesibilidad de una iglesia habla claramente de los esfuerzos de la comunidad parroquial para incluir a las personas con discapacidades.

La *Declaración pastoral de los obispos de los Estados Unidos sobre las personas con discapacidades* señala esta cuestión muy claramente:

- «El obstáculo más obvio para la participación en las actividades parroquiales que enfrentan muchas personas con discapacidades es el diseño físico de los edificios parroquiales... A veces todo lo que se requiere para remediar la situación es la instalación de rampas y barandas exteriores, un aumento de iluminación, modificaciones menores de las instalaciones sanitarias, y tal vez, la eliminación de unos cuantos bancos y reclinatorios. En otros casos, pueden ser necesarias alteraciones importantes y rediseño del equipo» (21)
- Las alteraciones importantes a la iglesia y los edificios parroquiales para acomodar a las personas con discapacidades pueden estar fuera del alcance de algunas parroquias. Se anima a las parroquias a que busquen subsidios para ayudar con el costo de las alteraciones y las adaptaciones. Corresponde a cada parroquia determinar lo que puedan razonablemente cambiar o acomodar. La USCCB declaró: «Cada parroquia debe examinar su propia situación para determinar la viabilidad de tales alteraciones. Sin embargo, el mero costo nunca debe ser la consideración exclusiva, ya que las disposiciones del libre acceso a las funciones religiosas para todas las personas interesadas es un deber pastoral» (22)
- Si una parroquia no puede hacer grandes cambios, ciertos ajustes menores al espacio del culto pueden ayudar mucho a una persona con discapacidades. Tales pequeños cambios para adaptar el medio ambiente hablan sobre el compromiso de la parroquia con las personas con discapacidades.
- Mientras que ciertos cambios a la construcción existente pueden no ser posibles, los planes futuros del edificio no deben pasar por alto las necesidades de las personas con discapacidades. «Siempre que las parroquias contemplen nuevas construcciones, deberían prever en sus planes las necesidades de las personas con discapacidades. Si la nueva construcción y la adaptación de los edificios actuales son imposibles, la parroquia debe idear otras formas de llegar a sus miembros con discapacidades. En cooperación con ellos, los dirigentes parroquiales pueden localizar facilidades de sustitución, por ejemplo, o hacer un esfuerzo concertado para servir en casa a aquellos que no pueden venir a la iglesia» (21)



CONSEJOS ÚTILES

Algunas de las ideas y consejos de esta sección se toman de «[Principios y estrategias para la inclusión en la liturgia de los católicos con discapacidades](#)» (Federación de comisiones litúrgicas diocesanas. Comité de arte y música litúrgica, 25 de agosto de 2005), y «[Acoger a personas con discapacidades para que todos puedan encontrarse con Cristo](#)» (Diócesis de Harrisburg, PA, 2012):

- Asegúrese una señalización adecuada y accesible en las instalaciones de la parroquia según sea necesario.
- Considere reemplazar algunos bancos fijos por bancos o sillas móviles para que las personas con discapacidades puedan sentarse con la comunidad y participar plenamente. Corte los extremos de varios bancos para que los usuarios de silla de ruedas puedan sentarse con sus amigos y familias en lugar de ser segregados en la parte posterior o frontal del espacio de culto.
- Coloque himnarios y materiales impresos de fácil acceso.
- Proporcione espacios de estacionamiento accesibles y rutas con cortes y rampas.
- Proporcione entradas con puertas automáticas o de fácil apertura, cerca del estacionamiento accesible.
- Proporcione baños accesibles y equipados para personas discapacitadas.
- Considere la posibilidad de hacer que el presbiterio y el altar sean accesibles por una rampa, y proporcione un ambón y micrófono de altura ajustable, etc.

«Viendo con los ojos de Cristo, puedo dar a los demás mucho más que sus necesidades externas; puedo darles la mirada de amor que anhelan»

*(Papa Benedicto XVI
[Dios es amor \[Deus Caritas Est\]](#))*

Definición de discapacidades

«El amor del Padre hacia sus hijos más débiles y la continua presencia de Jesús con su Espíritu dan fe de que toda persona, por limitada que sea, es capaz de crecer en santidad. La educación de la fe, que corresponde ante todo a la familia, requiere itinerarios adecuados y personalizados»
(Directorio General para la Catequesis, 189).

Esta sección examina las discapacidades específicas, así como las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los niños con diversas discapacidades. Muchas veces, los niños tienen más de una discapacidad, por lo que las acomodaciones varían de forma individual. **La meta para cada niño es la misma: la introducción a Jesucristo, la recepción de los sacramentos de la Iglesia y el crecimiento en la santidad.**

NOTA: *Se recomienda que haga una copia para el catequista de las páginas relevantes dentro de esta sección pertinente al niño(s) en su salón de clases. De esta manera estará ayudando a servir mejor a estos niños.*

Un niño puede tener uno o más de los siguientes tipos de discapacidades:

- **Sensorial** Generalmente se define como un deterioro en la función normal y sana de uno o más de los cinco sentidos.
- **Motora** Incluye cualquier condición que obstaculice la capacidad de mover o controlar el cuerpo.
Los síntomas pueden variar de leves a severos y pueden combinarse con otras discapacidades en el mismo individuo. Por ejemplo, un niño puede tener parálisis cerebral con o sin discapacidad intelectual.
- **Intelectual** Definida como el tener limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo y adaptativo.
Hay muchas causas de discapacidades intelectuales, incluyendo anomalías genéticas, exposición durante el embarazo, problemas durante el parto, enfermedades infantiles y riesgos medioambientales. Sin embargo, para algunas personas, no hay causa conocida de la discapacidad. Los consejos del catequista se pueden utilizar con todos los niños con discapacidad intelectual.
- **Aprendizaje** Caracterizada por una desconexión entre la inteligencia del niño y la capacidad de aprender. No existen pruebas importantes para identificar las causas o problemas raíz de las discapacidades de aprendizaje. El niño cuyo logro es sustancialmente inferior a su nivel de inteligencia puede tener una discapacidad de aprendizaje. Este trastorno afecta la capacidad de leer, escribir y calcular.

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD: *La información y el consejo que se proporcionan aquí son para ayudar y guiar al catequista a comprender mejor las discapacidades y la adaptación de la clase catequética y su contenido. No se intenta proporcionar asesoramiento médico. Al final, se debe de seguir las recomendaciones de los padres.*

SORDOS O CON PROBLEMAS DE AUDICIÓN

☒ Sensorial ☐ Motor ☐ Intelectual ☐ Aprendizaje

Las discapacidades sensoriales se definen generalmente como un deterioro en la función normal y sana de uno o más de los cinco sentidos.

CARACTERÍSTICAS

La sordera se puede definir de muchas maneras, pero generalmente se reconoce como la pérdida parcial o total del sentido de la audición. La pérdida auditiva se puede diagnosticar al nacer o ocurrir más tarde en la vida debido a accidentes, enfermedades o deterioro. Otros niños, aunque no sordos, pueden tener una discapacidad auditiva. Estos niños también pueden enfrentar desafíos en el entorno catequético y necesitan adaptaciones.



*Sirviendo ampliamente a las personas
sordas o con problemas auditivos*

El niño que nace sordo y no es introducido a un sistema de comunicación en casa desaprovecha en los primeros años formativos cuando el cerebro está abierto al desarrollo del lenguaje y la comunicación. Si los padres no han establecido un sistema de comunicación fuerte en el hogar, la guardería y los ambientes escolares, el niño podría tener retraso en el lenguaje.

Hay muchos sistemas de comunicación para los sordos o que tienen problemas auditivos. Algunos niños que son sordos pueden hablar a través de la fonoaudiología. Se entiende popularmente que el sordo puede leer los labios, pero esto es un error. Prácticamente hablando, muy pocas personas sordas aprenden a leer los labios. La mayoría de los niños sordos comunican a través del lenguaje de señas.

Uno de los sistemas más comunes es el American

Sign Language (ASL), que tiene su propio lenguaje con reglas de gramática y sintaxis. El ASL *no* es utilizado por todos los sordos en todo el mundo. Existen otros sistemas de lenguaje de señas utilizados en todo el mundo. En los Estados Unidos, los alumnos también pueden comunicarse en inglés codificado usando SEE, SEE II, LOVE, *Cued Speech*, gestos y ortografía con los dedos.

Los programas catequéticos que incluyen a los niños sordos deben entender que muchos tendrán dificultades con la lectura y la escritura debido al retraso del lenguaje. Muchos niños sordos tienen un nivel de lectura más bajo que el niño típico del mismo grado. En las clases sacramentales, los niños sordos pueden estar en los niveles de lectura y escritura de 1º y 2º grado.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- No suponga que su interlocutor conoce la lectura de labios. No exagere los movimientos de los labios ni cubra su boca. Póngase en frente a la persona y hágale a la altura de los ojos.
- Hay una gran lista de [recursos locales para sordos y ciegos](#) en la sección «Recursos» (ver página 85).
- En la Oficina de Catequesis Familiar se conserva una lista al día de las misas, Reconciliación y catequesis interpretadas para los sordos. Visite www.dphx.org/catechesis/ o llame al (602) 354-2321 para tener información al día.
- Muchas lecciones deben ser visuales, y las lecciones de lectura deben usar un lenguaje básico. El catequista debe emplear biblias y libros que tienen más fotos para los niños que están en grados más bajos. **Una excursión por la iglesia es una excelente manera de enseñar nuevos signos.**



Hard of Hearing pueden ser un excelente punto de partida (ver página 85).

- Una familia en busca de instrucción catequética para su hijo puede contratar a un intérprete para una clase catequética típica. La información que se encuentra en la [Sección «Recursos»](#) del *Valley Center for the Deaf* y la *Arizona Commission for the Deaf and Hard of Hearing* pueden ser un excelente punto de partida (ver página 85).
- Intérpretes: Pueden y sirven a menudo como modelos de lenguaje para los alumnos jóvenes. Si un intérprete no está familiarizado con los materiales de estudio y / o la fe católica, debe dársele una orientación para presentarle la doctrina católica, el material catequético, conversar con él / ella sobre los signos católicos utilizados y el conocimiento de la doctrina de la Iglesia Católica. Algunos signos de los lenguajes para sordos son únicos para la fe católica. El intérprete debe conocer el modo de comunicación que el alumno usa. Como se explicó anteriormente, hay muchas maneras en que los sordos pueden comunicar.
- Si no hay intérprete profesional disponible o no hay fondos para pagar un intérprete y alguien de la comunidad de la parroquia está ofreciéndose para trabajar con el alumno, el alumno puede o no recibir las lecciones de catecismo completas dependiendo del nivel de la habilidad del adulto de comunicarse a señas. Puede haber muchos obstáculos para el alumno dependiendo del nivel de lectura del alumno, el idioma en casa, y la capacidad de los padres para comunicar con el alumno.
- Los niños pueden venir de una casa donde los padres no utilizan bien los signos y son incapaces de ayudar a un niño en la preparación en el hogar. El niño puede venir a la clase de catequesis sin tener ningún conocimiento básico de Dios, la oración, o cualquiera de los signos del lenguaje para sordos que van con la fe católica. Es importante recordar que el catequista y el intérprete pueden introducir nuevos conceptos o signos a un niño que acaba de comenzar una peregrinación con Dios.

CEGUERA O DETERIORO DE LA VISIÓN

☒ Sensorial ☐ Motor ☐ Intelectual ☐ Aprendizaje

Las discapacidades sensoriales se definen generalmente como un deterioro en la función normal y sana de uno o más de los cinco sentidos.

CARACTERÍSTICAS

El deterioro de la visión se define como ceguera total o parcial de uno o ambos ojos. La ceguera no es un impedimento cognitivo, a menos que esté acompañada de un trastorno intelectual. El niño con discapacidad visual merece la misma información, educación y experiencias que merecen los niños videntes.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Encuentre maneras de adaptar cada actividad para que el niño ciego pueda participar: **no pregunte si puede hacerse, pregunte cómo podemos hacerlo.**
- Para la primera clase, permita que el niño explore la habitación con sus manos para poder hacerse un mapa mental del aula.
- Si el niño usa un bastón, él o ella usará puntos de referencia (la alfombra fuera de la puerta de la oficina, el zumbido de la fuente de agua, etc.) para orientarse. Las texturas y las pendientes debajo de los pies, tales como las diferencias entre azulejos, alfombras, concreto, etc., ayudarán al niño a orientarse.
- Anime al niño a «ver» los objetos con las manos. El niño ciego obtiene información mediante la exploración táctil (tocar). Dígale al niño que «vea con las dos manos» o «use ambas manos» al examinar algo; un toque con una mano o unos pocos dedos no da casi ninguna información.



*Una niña se viste como **Santa Lucía**, patrona de los ciegos y aquellos con discapacidad visual.*

- Si es posible, antes o después de la actividad, permita que el niño toque objetos que ordinariamente no se manejarían. Por ejemplo, coloque las manos del niño sobre el objeto, explicando: «Esto es una hostia. Se siente suave y delgada. Está hecha de harina de trigo y agua».
- Use el sonido siempre que sea posible. Por ejemplo, toque una silla con la mano para que el niño sepa moverse hacia ella.
- Demuestre un lenguaje corporal devocional con el niño ciego colocando sus manos sobre la suya y modelando los movimientos de oración (signo de la cruz, inclinación, posiciones de oración). Los compañeros también pueden ayudar al alumno a aprender los movimientos de la oración.

- Utilice la descripción detallada al gesticular la acción. Por ejemplo, diga: «La genuflexión es tocar el suelo con mi rodilla derecha mientras hago la señal de la cruz».
- Sea consciente de las limitaciones espaciales. Por ejemplo, al usar pequeños objetos de artesanía, colóquelos en una bandeja o recipiente. Tal vez una mesa más grande, en lugar de un pequeño escritorio de la escuela, se puede utilizar para ciertas actividades.
- Los libros con letra grande y / o las lupas pueden ayudar a un niño que tiene baja visión. Proporcione materiales en Braille si están disponibles.
- Utilice los nombres de los niños cuando hable con el grupo para ayudar al niño con discapacidad visual a interpretar situaciones. Anime a otros niños a usar nombres también. Cuando llame a los niños para obtener respuestas, no apunte: diga los nombres en voz alta. Incluso puede ocasionalmente mencionar varios nombres: «Oh, veo que Kevin, María, Rachel, y José levantaron la mano». José, ¿cuál es la respuesta?
- Explique un poco su rutina: «Estoy entregando los papeles a cada niño. Estoy tan feliz de que estén callados». Una vez más, esto ayudará al niño ciego a interpretar situaciones que él o ella no pueden ver.
- Explique las ilustraciones en una historia cuando éstas ayudan a llevar la trama. Piense en los atributos además del color al describir o referirse a objetos, como forma, peso, textura, tamaño, uso, ubicación, cantidad, etc.
- Usar lenguaje normal como «mirar» y «ver».



DISTROFIA MUSCULAR

□ Sensorial  Motor □ Intelectual □ Aprendizaje

Las discapacidades motoras incluyen cualquier condición que obstaculice la capacidad de mover o controlar el cuerpo.

Los síntomas pueden variar de leves a severos y pueden combinarse con otras discapacidades en el mismo individuo (por ejemplo, un niño puede tener parálisis cerebral con o sin discapacidad intelectual).

CARACTERÍSTICAS

Las fibras musculares del cuerpo gradualmente se debilitan con el tiempo, haciendo cada vez más difícil realizar actividades físicas. Esta enfermedad es progresiva. El niño comienza con dificultades leves al principio, progresando a la debilidad en todos los movimientos de las extremidades superiores e inferiores.

A medida que pasa el tiempo, el niño necesitará cada vez más ayuda con las actividades cotidianas. Al caminar, al principio tendrán dificultades con el equilibrio, progresando a las muletas o a un andador. Finalmente, los síntomas se vuelven lo suficientemente graves como para necesitar una silla de ruedas. No hay discapacidades mentales asociadas con la distrofia muscular.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Asegúrese de que el niño pueda entrar y moverse con seguridad en todas las áreas del aula, la iglesia y los baños; Usted puede necesitar alejar ciertos muebles para que una silla de ruedas pase a través o sacar una alfombra suelta para un niño que usa muletas o un andador.



- El niño puede necesitar una silla con apoyo adicional, como los apoyabrazos en la silla.
-  Si el niño está en una silla de ruedas, puede necesitar una mesa o un escritorio de tamaño adecuado para poder hacer entrar la silla de ruedas. O puede tener una mesa lista para la silla de ruedas al llegar a la clase.

- Asegúrese de que haya materiales apropiados con los que el niño pueda interactuar con seguridad y eficacia. Debido a la debilidad o la falta de control de los movimientos en las extremidades superiores, el niño puede necesitar agarrar y sostener objetos más grandes. El niño también puede necesitar un asistente para algunas actividades tales como cortar, pegar o sujetar objetos más pequeños.
- Siempre permita que un niño haga todo lo posible independientemente y espere pacientemente que el niño lo pruebe primero antes de intervenir para ayudarlo. Esto muestra respeto por el niño a pesar de su discapacidad. (Por supuesto, en casos de seguridad, debe haber una intervención rápida).
- ♿ Asegúrese de que la iglesia tenga un lugar seguro para una silla de ruedas, sin bloquear las vías de evacuación de incendios.
- ♿ Trate de mantener los lugares adaptados para silla de ruedas lo más cerca posible de los demás niños cuando asistan a la Misa o celebren un sacramento.
- Cuando el niño participe de un retiro, asegúrese de considerar el nivel de su discapacidad y adapte las actividades físicas que ha planeado.
 - ... por ejemplo, si una actividad usa un aro de hula, la adaptación sería usar un aro de hula más pequeño, posiblemente girando el aro con la mano.
 - ... por ejemplo, si usted está planeando un evento muy activo y tiene un niño que puede caminar, pero necesita aparatos de ayuda (caminador, muletas, órtesis), puede cambiar lo que se espera de ese niño para que pueda llevar a cabo la tarea.

SPINA BIFIDA

Sensorial Motor Intelectual Aprendizaje

Las discapacidades motoras incluyen cualquier condición que obstaculice la capacidad de mover o controlar el cuerpo.

Los síntomas pueden variar de leves a severos y pueden combinarse con otras discapacidades en el mismo individuo (por ejemplo, un niño puede tener parálisis cerebral con o sin discapacidad intelectual).

CARACTERÍSTICAS

La espina bífida es un defecto genético que ocurre durante el embarazo. Mientras el niño se está desarrollando en el útero, un agujero se desarrolla en la columna vertebral, dañando los nervios que corren por la columna vertebral. Los niños con espina bífida, dependiendo del tamaño y ubicación del agujero en la columna vertebral, pueden tener:

- Pérdida parcial o total del control de sus piernas (necesitando apoyos, muletas especiales, un andador o una silla de ruedas).
- Dificultades con el control del intestino y de la vejiga.
- Deformidades óseas y articulares (pueden no crecer normalmente).
- Curvatura (flexión) de la columna vertebral (a veces necesitando un soporte en la espalda).
- Puede tener una discapacidad mental debido a la acumulación de presión en el cerebro por el líquido cefalorraquídeo que no drena adecuadamente.
- Un niño con esta condición puede necesitar tiempo adicional para procesar lo que se ha enseñado, o para procesar una pregunta. Esto se debe a que el líquido cefalorraquídeo no drena adecuadamente del cerebro.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Asegúrese de que el niño pueda entrar y moverse con seguridad en todas las áreas del aula, la iglesia y los baños; usted puede necesitar alejar ciertos muebles para que una silla de ruedas pueda pasar a través o sacar una alfombra floja para un niño que usa muletas o un andador.
- El niño puede necesitar una silla con apoyo adicional, como los brazos en la silla.
-  Si el niño está en una silla de ruedas, puede necesitar una mesa o un escritorio de tamaño adecuado para poder hacer entrar la silla de ruedas. O puede tener ya el niño una mesa lista para la silla de ruedas cuando llegue a la clase.
- Asegúrese de que haya materiales apropiados con los que el niño pueda interactuar con seguridad y eficacia. Debido a la debilidad o la falta de control de los movimientos en las

extremidades superiores, el niño puede necesitar tomar y sostener objetos más grandes. El niño también puede necesitar un asistente para algunas actividades tales como cortar, pegar o sujetar objetos más pequeños.

- Siempre permita que un niño haga todo lo posible independientemente y espere pacientemente que el niño lo pruebe primero antes de intervenir para ayudarlo. Esto muestra respeto por el niño a pesar de su discapacidad. (Por supuesto, en casos de seguridad, debe haber una intervención rápida).
- ♿ Asegúrese de que la iglesia tenga un lugar seguro para una silla de ruedas, sin bloquear las vías de evacuación de incendios.
- ♿ Trate de mantener los lugares adaptados para silla de ruedas lo más cerca posible de los demás niños cuando asistan a la Misa o celebren un sacramento.
- Al planear un retiro, asegúrese de considerar el nivel de discapacidad del niño y adapte las actividades físicas planificadas.
... por ej.: si una actividad usa un aro de hula, adapte usando un aro de hula más pequeño, posiblemente girándolo con la mano.
... por ejemplo, si usted está planeando un evento muy activo y tiene un niño que puede caminar pero necesita aparatos de ayuda (caminador, muletas, órtesis), puede cambiar lo que se espera de ese niño para que pueda llevar a cabo la tarea.



«Cuando llegué allí, tenía miedo de estar en una silla de ruedas. El primer día todos los niños pensaron que mi silla de ruedas era la cosa más divertida y todos querían empujarme»

(niña de 8º grado, reflexionando sobre su transferencia como alumno de segundo grado, Escuela de Santo Tomás Apóstol)

LESIÓN DE LA MÉDULA ESPINAL

□ Sensorial  Motor □ Intelectual □ Aprendizaje

Las discapacidades motoras incluyen cualquier condición que obstaculice la capacidad de mover o controlar el cuerpo.

Los síntomas pueden variar de leves a severos y pueden combinarse con otras discapacidades en el mismo individuo (por ejemplo, un niño puede tener parálisis cerebral con o sin discapacidad intelectual).

CARACTERÍSTICAS

Una lesión de la médula espinal hace que sea imposible mover los músculos que están por debajo del nivel de la lesión. Una lesión de la médula espinal de nivel inferior sólo afecta a las piernas o la parte inferior del cuerpo. Una lesión de nivel más alto afectará a todo el cuerpo, incluyendo los brazos y las manos.

Las personas con lesiones de la médula espinal deben estar en una silla de ruedas a menos que sea una lesión parcial; entonces pueden tener algunos movimientos musculares y ser capaces de caminar con aparatos ortopédicos y muletas especiales o un andador. Generalmente hay problemas de control del intestino y la vejiga con lesiones de la médula espinal, pero no hay discapacidad mental causada por una lesión de la médula espinal.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Asegúrese de que el niño pueda entrar y moverse con seguridad en todas las áreas del aula, la iglesia y los baños; podría necesitar alejar ciertos muebles para que una silla de ruedas pase a través o sacar una alfombra floja para un niño que usa muletas o un andador.
- El niño puede necesitar una silla con apoyo adicional, como los brazos en la silla.
-  Si el niño está en una silla de ruedas, puede necesitar una mesa o un escritorio de tamaño adecuado para poder hacer entrar la silla de ruedas. O el niño puede ya tener una mesa lista para la silla de ruedas al llegar a la clase.
- La debilidad o la falta de control de los movimientos en las extremidades superiores necesitar agarrar y sostener objetos más grandes. El niño también puede necesitar un asistente para algunas actividades tales como cortar, pegar o sujetar objetos más pequeños.
- Siempre permita que un niño haga todo lo posible independientemente y espere pacientemente que el niño lo pruebe primero antes de intervenir para ayudarlo. Esto muestra respeto por el niño a pesar de su discapacidad. (Por supuesto, en casos de seguridad, debe haber una intervención rápida).
-  Asegúrese de que la iglesia tenga un lugar seguro para una silla de ruedas, sin bloquear las vías de evacuación de incendios. Al mismo tiempo, trate de mantener el lugar reservado a la silla de ruedas lo más cerca posible de los demás niños cuando asista a la Misa o se celebre un sacramento.
- Para la planificación de retiros, considere el nivel de discapacidad del niño y adapte las actividades físicas planificadas. por ej.: si una actividad usa un aro de hula, adapte usando un aro de hula más pequeño, posiblemente girándolo con la mano. Por ejemplo, si usted está planeando un evento muy activo y tiene un niño que puede caminar pero necesita aparatos de ayuda (caminador, muletas, órtesis), puede cambiar lo que se espera de ese niño para que pueda llevar a cabo la tarea.

PARÁLISIS CEREBRAL

Sensorial Motor Intelectual Aprendizaje

Las discapacidades motoras incluyen cualquier condición que obstaculice la capacidad de mover o controlar el cuerpo.

Los síntomas pueden variar de leves a severos y pueden combinarse con otras discapacidades en el mismo individuo (por ejemplo, un niño puede tener parálisis cerebral con o sin discapacidad intelectual).

CARACTERÍSTICAS

La parálisis cerebral es causada por un daño a las partes del cerebro que controlan el movimiento. El daño puede ocurrir durante el embarazo o ser debido a un parto prematuro o un trauma durante el parto. La parálisis cerebral también puede ser conocida de acuerdo con las porciones del cuerpo que afecta:

- La hemiplejía implica los músculos de un lado del cuerpo
- La diplejía implica los músculos en la parte inferior del cuerpo
- La cuadriplejía implica los músculos de ambos brazos y ambas piernas

Un niño con parálisis cerebral puede tener síntomas leves y puede caminar con aparatos ortopédicos, un andador o muletas especiales. Otros casos de parálisis cerebral pueden presentar síntomas más severos y el niño puede estar en una silla de ruedas.

Tipos de parálisis cerebral:

- Ataxia presenta problemas de equilibrio y coordinación
- Espasticidad presenta una anomalía muscular que dificulta el movimiento
- Atetoides presenta movimientos involuntarios e incontrolables

Un niño puede tener dificultades con:

- Postura (dificultad para mantener su cuerpo en una posición deseada)
- Controlar el movimiento de ciertas partes del cuerpo o de todo el cuerpo
- Debilidad o rigidez muscular
- Movimientos musculares involuntarios (espasmos)
- Equilibrio y coordinación
- Inteligibilidad del habla debido a una afectación de los músculos faciales
- Comer, también debido a la afectación de los músculos faciales
- Posible discapacidad mental por una lesión cerebral más global
- Problemas de la vista

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Permita que el niño tenga tiempo suficiente para responder a un pedido. Él o ella generalmente necesita tiempo para reaccionar con un movimiento controlado o una respuesta verbal. Darles la oportunidad de «hacerlo por ellos mismos» en lugar de intervenir rápidamente para ayudar o ser paciente mientras que el niño a veces forma sus palabras con esmero muestra el respeto por lo que el niño es. Recuerde que el niño puede o no tener una discapacidad mental; Sin embargo, es fácil asumir equivocadamente que el niño tiene una discapacidad mental cuando el habla del niño es difícil de entender.
- Si es necesario, coloque los materiales de una manera que permita el uso con una sola mano, como ponerlos en una alfombra antideslizante delante del niño.
- Dado que es difícil controlar los movimientos debido a la espasticidad o los movimientos involuntarios al utilizar las extremidades superiores, el catequista puede necesitar utilizar objetos más grandes y más suaves con los cuales interactuar. Un asistente puede ser necesario para algunas actividades como cortar, pegar o sujetar algo.
- Un niño puede tener una silla de ruedas muy compleja debido a problemas posturales. Asegúrese de preguntar a los padres si hay algo tal vez deba ser conocido para usar la silla correctamente. Es importante no cambiar nada en la silla.
- Cuando la espasticidad está presente, evite tirar contra el músculo tendido. Por ejemplo, si el niño mantiene apretado algo que necesitan soltar, en lugar de tratar de tirar de los dedos, frote suavemente la parte superior de la mano y el brazo. Esto ayudará a relajar la espasticidad.



DAÑO CEREBRAL

□ Sensorial ✕ Motor □ Intelectual □ Aprendizaje

Las discapacidades motoras incluyen cualquier condición que obstaculice la capacidad de mover o controlar el cuerpo.

Los síntomas pueden variar de leves a severos y pueden combinarse con otras discapacidades en el mismo individuo (por ejemplo, un niño puede tener parálisis cerebral con o sin discapacidad intelectual).

CARACTERÍSTICAS

Un niño que sufre cualquier tipo de lesión en el cerebro en cualquier momento de la vida, como un accidente cerebrovascular, ahogamiento, meningitis o lesión en la cabeza, tiene síntomas similares a la parálisis cerebral. En el caso de un accidente vascular cerebral, afectará el movimiento en un lado del cuerpo. Hay un rango de gravedad en estos tipos de lesiones.

El niño puede necesitar aparatos ortopédicos, muletas especiales o andadores para ayudarle a caminar. En los casos más graves, el niño no podrá caminar y necesitará una silla de ruedas. Todas las lesiones del cerebro también pueden afectar las capacidades mentales y las capacidades del habla.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Permita que el niño tenga tiempo suficiente para responder a un pedido. Él o ella generalmente necesita tiempo para reaccionar con un movimiento controlado o una respuesta verbal. Darles la oportunidad de «hacerlo por ellos mismos» en lugar de intervenir rápidamente para ayudar o ser paciente mientras que el niño a veces forma sus palabras con esmero muestra el respeto por lo que el niño es. Recuerde que el niño puede o no tener una discapacidad mental; sin embargo, es fácil asumir equivocadamente que el niño tiene una discapacidad mental cuando el habla del niño es difícil de entender.
- Si es necesario, coloque los materiales de una manera que permita el uso con una sola mano, como ponerlos en una alfombra antideslizante delante del niño.
- Dado que es difícil controlar los movimientos debido a la espasticidad o los movimientos involuntarios al utilizar las extremidades superiores, el catequista puede necesitar utilizar objetos más grandes y más suaves con los cuales interactuar. Un asistente puede ser necesario para algunas actividades como cortar, pegar o sujetar algo.
- Un niño puede tener una silla de ruedas muy compleja debido a problemas posturales. Asegúrese de preguntar a los padres si hay algo tal vez deba ser conocido para usar la silla correctamente. Es importante no cambiar nada en la silla.
- Cuando la espasticidad está presente, evite tirar contra el músculo tendido. Por ejemplo, si el niño mantiene apretado algo que necesitan soltar, en lugar de tratar de tirar de los dedos, frote suavemente la parte superior de la mano y el brazo. Esto ayudará a relajar la espasticidad.

SÍNDROME DE DOWN

□ Sensorial □ Motor ✘ Intelectual □ Aprendizaje

Una discapacidad intelectual se define como tener limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo y adaptativo.

Hay muchas causas de discapacidades intelectuales, incluyendo anomalías genéticas, exposición durante el embarazo, problemas durante el parto, enfermedades infantiles y riesgos medioambientales. Sin embargo, para algunas personas, no hay causa conocida de la discapacidad.

CARACTERÍSTICAS

El síndrome de Down es un trastorno cromosómico que causa discapacidades de desarrollo e intelectuales. Se caracteriza por características físicas notables: estatura baja, tono muscular bajo, perfil facial plano, una inclinación hacia arriba en los ojos, orejas pequeñas y una lengua sobresaliente. Los niños con síndrome de Down tienen retrasos cognitivos, lo que significa que tienen deficiencias en el procesamiento de la información y el aprendizaje.

Sin embargo, su deterioro intelectual es típicamente leve o moderado. Debido a estos retrasos, pueden luchar con un corto período de atención y un comportamiento impulsivo. Los retrasos en las capacidades del autocuidado como la alimentación, el vestirse y el adiestramiento del inodoro afectan su funcionamiento adaptativo.

Los niños con síndrome de Down presentan retrasos en su habla. Para la mayoría de los niños, su lenguaje expresivo es más retrasado que su comprensión del lenguaje, generalmente con luchas específicas en la estructura de la oración y la pronunciación. Esta diferencia puede conducir a la frustración ya que pueden entender en un nivel más alto del que pueden expresarse. Los niños con síndrome de Down pueden aprender a leer y a veces tienen habilidades de lectura que son más altas de lo esperado basadas en sus retrasos cognitivos y de lenguaje.

También tienden a ser muy sociales y por lo general tienen habilidades sociales y comportamientos adecuados.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Debido a que los niños con síndrome de Down pueden procesar y retener la información visual mejor que la información verbal, es importante usar imágenes, manipulaciones y gestos para ayudar al niño a comprender el material y retener la información.
- La información se procesa a un ritmo más lento, por lo que el niño puede necesitar modificaciones, lecciones simplificadas y repetición. Hábleles directamente usando una voz tranquila.
- Sea paciente y dé el tiempo al niño para completar sus pensamientos.
- Empareje a un niño que tiene síndrome de Down con otro niño de la clase.
- Permita que un niño con síndrome de Down le ayude; deles un trabajo para hacer en el aula.
- Cuando se dirija al niño, use su nombre y facilite el contacto visual.
- Utilice mucho refuerzo positivo como la alabanza, *high fives*, y el reconocimiento de las buenas decisiones.



DESORDEN DEL ESPECTRO AUTISTA

□ Sensorial □ Motor Intelectual □ Aprendizaje



Una discapacidad intelectual se define como tener limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo y adaptativo.

Hay muchas causas de discapacidades intelectuales, incluyendo anomalías genéticas, exposición durante el embarazo, problemas durante el parto, enfermedades infantiles y riesgos medioambientales. Sin embargo, para algunas personas, no hay causa conocida de la discapacidad.

CARACTERÍSTICAS

El autismo es un desorden neurológico complejo que sigue siendo altamente investigado para identificar sus causas y los apoyos eficaces. El autismo es principalmente un trastorno de la conectividad cerebral: el cerebro está conectado de manera diferente y resulta en la manifestación de una amplia gama de comportamientos que caracterizan el trastorno.

La terminología actual se refiere al autismo como trastorno del espectro autista o TEA. Este espectro de comportamientos a veces puede presentarse como abrumador para el que no conoce. Como es verdad en todas las áreas de la discapacidad, con el autismo es de suma importancia asumir la competencia.

El autismo no es un trastorno del intelecto, sino más bien de la capacidad de *demostrar* el intelecto debido a la manifestación de los comportamientos descritos a continuación.

Procesamiento sensorial:

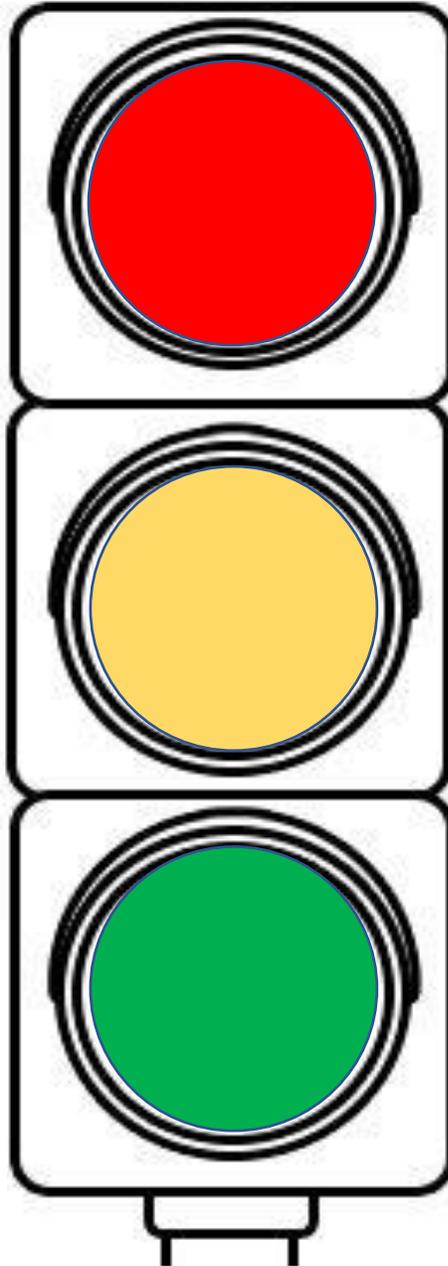
- Comportamiento repetitivo como el aleteo de las manos, el balanceo, los tics vocales
- Golpear las manos o pisar fuertemente con los pies; poner objetos en la boca; pellizcar la piel
- Postura de los brazos, el cuerpo y / o los dedos de forma inusual
- Juntar las manos delante de los ojos
- Aspecto de reacción adversa al afecto físico o al ser tocado
- Incapacidad para tolerar los ruidos fuertes o las multitudes
- Sobre-reacción a los estímulos sensoriales en el medioambiente (luces, sonidos, texturas, cuerpos)

Comunicación:

- Uso de métodos de comunicación no tradicionales (empujando a otros hacia las necesidades, haciendo gestos, etc.)
- Uso de métodos de comunicación aumentativos (iPad, dispositivos electrónicos, tableros de elección, etc.)
- Ausencia de método de comunicación funcional disponible
- Estancarse en el proceso de comunicación debido a problemas de iniciación, inhibición o mantenimiento

Incapacidad para inhibir (detener) lo que puede parecer:

- Movimiento constante (moviéndose, desplazándose por la habitación, no sentarse, desbordamiento del cuerpo)
- Acciones repetitivas tales como apuntar repetidamente, movimiento de objetos, etc.
- Desbordamiento de la voz, como sonidos, frases repetidas, soltar frases sin control, interrumpir a otros



Incapacidad para sostener (pasar de principio a fin) que puede parecer:

- Detención en movimiento antes de llegar al destino
- Terminación parcial del trabajo

Incapacidad para iniciar (inicio), que puede parecer:

- No responder a una instrucción
- No iniciar una tarea
- Afecto plano o falta de respuesta
- Apariencia de no compromiso
- No hablar

Cuando el niño está emocional, o se enfrenta a una situación emocional (por ejemplo, alguien molesta o grita, un niño agresivo, con las manos agarradas), se vuelve aún más difícil para el niño comenzar, detener o mantener una actividad, lo que puede conducir a los siguientes comportamientos:

- Variaciones en el rendimiento
- Falta de respuesta
- Sobre-exhibición de emociones (riendo o llorando incontrolablemente)
- Erupción emocional y comportamiento perturbador

Interacción social:

- Se puede percibir como no interesado mientras que realmente absorbe la información social alrededor de él / ella
- Puede presentar ruptura severa de la comunicación que limita la interacción y las experiencias sociales
- Puede ser incapaz de mantener la reciprocidad en el proceso de comunicación debido a problemas de iniciación, inhibición o sostenimiento

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Elija un salón más pequeño y más contenido, si es posible, para minimizar las distracciones y evitar la sobreestimulación.
- Considere apagar cualquier ventilador, ya que el movimiento puede ser muy distractivo para un niño con autismo.
- Mantenga al mínimo los materiales en la superficie de aprendizaje, para eliminar las distracciones.
- Es mejor la luz natural o la luz incandescente; Evite la iluminación fluorescente si es posible. Si no puede controlar la iluminación, intente llevar lámparas o reducir el número de luces que están encendidas.
- Elija un asiento que sea cómodo pero no excesivamente amortiguado.
- Coloque el asiento del niño o escritorio hacia el frente del salón de clase, en vez de cerca de la puerta o entrada.
- Si el niño tiene sensibilidades visuales, preste atención a dónde las luces están en relación con el niño y asegúrese de que no hay reflejo en los materiales de enseñanza.
- Establezca una rutina consistente para la clase.
- Avise sobre los cambios en la rutina, es decir, puede cambiar la rutina, pero describa los cambios y el propósito de los cambios a medida que se están preparando para hacerlos.
- Divida las tareas en pasos más pequeños.
- Utilice imágenes para ilustrar los conceptos, las historias y los pasos de una tarea o rutina.
- Mantenga la calma, especialmente cuando el niño no lo está, y minimice el contacto visual directo si el comportamiento aumenta.
- Debido a los aspectos sensoriales del autismo, es extremadamente importante aclarar con los padres qué tipos de tacto pueden molestar al niño. Si el niño sabe hablar y es



Patrón de las personas con discapacidad intelectual

consciente de su sensibilidad, antes de tocar al niño pregúntele si necesita ayuda. Un acto de tocar típico tal como poner una mano en el hombro o mover el cabello fuera de la cara del niño puede serle intolerable. Es siempre importante pedirle al niño verbalmente o con otra expresión antes de tocarlo.

- Dé a un niño espacio y tiempo para unirse a las actividades del aula. Anime e invite pero nunca forcé su participación.
- Sea flexible y creativo. Si un niño no puede satisfacer las expectativas típicas de la clase, esté dispuesto a encontrar opciones alternativas como permitir que un niño se pare frente a su escritorio en vez de sentarse, permitir que un niño se quede en su escritorio en lugar de unirse al círculo de oración, dejar que un niño sostenga un objeto silencioso para ayudarlo a concentrarse y disminuir la ansiedad, o no obligando a un niño a usar una etiqueta con su nombre.

Mi autismo es mío, pero no me define a mí mismo. La portada del libro no muestra toda la historia del libro.

*(16 años de edad y con autismo,
parroquiano de Santo Tomás Moro)*

TDAH

□ Sensorial □ Motor ✘ Intelectual □ Aprendizaje

Una discapacidad intelectual se define como tener limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo y adaptativo.

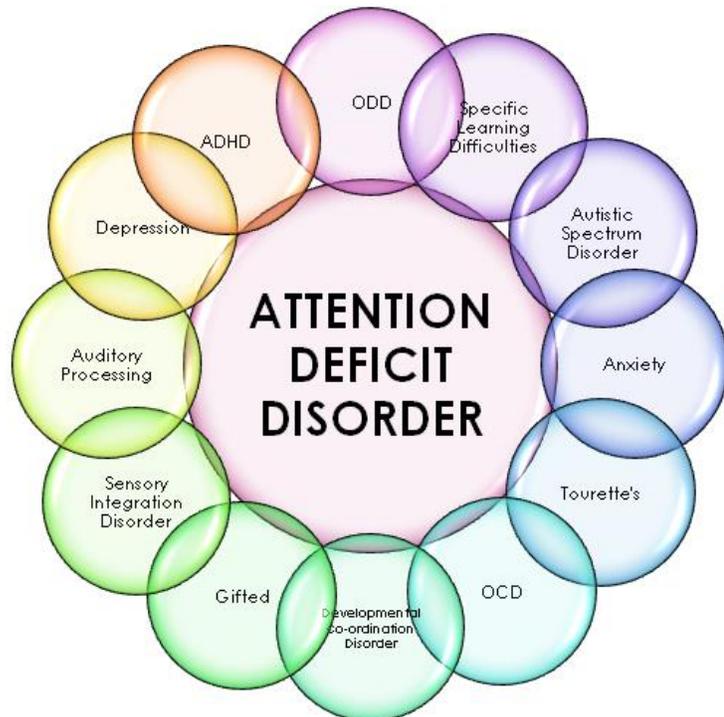
Hay muchas causas de discapacidades intelectuales, incluyendo anomalías genéticas, exposición durante el embarazo, problemas durante el parto, enfermedades infantiles y riesgos medioambientales. Sin embargo, para algunas personas, no hay causa conocida de la discapacidad.

CARACTERÍSTICAS

A las personas que tienen trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) les resulta difícil permanecer en la tarea y prestar atención, incluso cuando tratan de concentrarse. Tienen dificultades para organizar cosas, obedecer a las instrucciones, recordar detalles y controlar su comportamiento, dan la impresión de no poder organizar tareas o actividades, se levantan de sus sillas, corren constantemente, responden sin pensar, etc. Por lo tanto, las personas que tienen TDAH a menudo tienen problemas para llevarse bien con otras personas y se considera que tienen problemas de conducta. El TDAH es más común en los niños que en las niñas. Usted puede estar más familiarizado con el término «trastorno de déficit de la atención»

(TDA). Este trastorno fue renombrado en 1994 por la Asociación Americana de Psiquiatría.

Los niños no «salen» del TDAH. Los síntomas del TDAH a menudo mejoran a medida que los niños crecen y aprenden a adaptarse. La hiperactividad generalmente se detiene a finales de la adolescencia. Pero alrededor de la mitad de los niños que tienen TDAH se siguen distrayendo fácilmente, tienen cambios de humor, temperamentos cambiantes y son incapaces de completar las tareas.



CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

Los programas exitosos para niños con TDA / TDAH integran algunos componentes clave:

Adaptaciones para facilitar el aprendizaje

- Siente al niño con ADD / ADHD lejos de ventanas y puertas.
- Siéntese el niño justo en frente de su escritorio a menos que sea una distracción para los otros niños.
- Los asientos en filas, centrándose en el catequista, generalmente funcionan mejor que tener a los niños sentados alrededor de las mesas o enfrentándose entre sí en otras disposiciones.

Instrucción: los métodos que usted usa en la enseñanza

- Dé instrucciones una a la vez y repita si es necesario.
- Asegúrese de que sus instrucciones sean entendidas. Obtenga la atención del niño y mírelo directamente a sus ojos. Entonces diga en una voz clara y tranquila específicamente lo que quiere. Mantenga las instrucciones simples y cortas. Pídale al niño que le repita las instrucciones. Anote las reglas y los resultados que se obtienen cuando éstas no son seguidas.
- Si es posible, trabaje en el material más difícil al principio de la clase.
- Utilice imágenes visuales: gráficos, imágenes, codificación de colores, mantenga en frente a los niños mientras explica los conceptos, haga contacto visual periódicamente y asegúrese de que el niño le esté mirando.
- Cree esquemas que les ayude a organizar la información de las notes de la clase a medida que usted la da.

Trabajo del alumno

- Cree una zona tranquila libre de distracciones para tomar exámenes y estudiar tranquilamente.
- Cree hojas de trabajo y exámenes con menos elementos; dé exámenes cortos y frecuentes en lugar de exámenes largos.
- Reduzca el número de pruebas cronometradas.
- Pruebe al niño con ADD / ADHD en la forma en que lo haga mejor, como oralmente o rellenando espacios en blanco, etc.
- Muestre al niño cómo usar un marcador para seguir el capítulo actual o un resaltador para los conceptos clave.
- Divida los proyectos a largo plazo en segmentos y asigne una meta de finalización para cada segmento (como el *Confirmation Saint Projects*).

- Asigne un asistente de clase para ayudar al niño a no salir del camino y terminar el trabajo de clase.



Organización

- Materiales de código de colores para cada sección (Doctrina, Sacramentos, Mandamientos y Oraciones).
- Deje un tiempo para que el niño organice los materiales y las tareas para el hogar. Ponga los pasos para prepararse para ir a casa.

Intervención: Manejo de conductas disruptivas en el aula y recompensa del buen comportamiento.

- Para evitar un comportamiento que toma tiempo de otros niños, elabore un par de señales de advertencia con el niño que tiene ADD / ADHD. Esto puede ser una señal de la mano, un apretón discreto del hombro, o una nota autoadhesiva en el escritorio del alumno.
- Si tiene que conversar sobre el comportamiento del niño, hágalo en privado. Y trate de ignorar un comportamiento ligeramente inapropiado si es involuntario y no distrae a otros niños ni perturba la lección.
- Recompense el buen comportamiento. Felicite a su hijo cuando él o ella complete cada paso de una tarea.
- Observe al niño alrededor de sus amigos. A veces es difícil para los niños que tienen TDAH aprender las habilidades sociales. Recompense los buenos comportamientos de juego.

Su herramienta más eficaz, sin embargo, es una actitud positiva

Haga del alumno su «colaborador», diciendo: «Vamos a buscar juntos las maneras para ayudarte a hacer tu trabajo». Asegure al alumno que usted estará buscando un buen comportamiento y un trabajo de calidad, y cuando lo vea, refuércelo con alabanzas inmediatas y sinceras. Finalmente, busque maneras de motivar a un alumno con ADD / ADHD ofreciendo recompensas en un sistema de puntos o fichas («tokens»).

DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE

□ Sensorial □ Motor □ Intelectual ✖ Aprendizaje

Las discapacidades de aprendizaje se caracterizan por una desconexión entre la inteligencia del niño y la capacidad de aprender.

No existen pruebas importantes para identificar las causas o problemas raíz de las discapacidades de aprendizaje. El niño cuyo logro es sustancialmente inferior a su nivel de inteligencia puede tener una discapacidad de aprendizaje. Este trastorno afecta la capacidad de leer, escribir y calcular.

CARACTERÍSTICAS

Existen muchas definiciones de las discapacidades de aprendizaje, pero comúnmente hay cuatro factores que se pueden observar en un niño.

1. El niño tiene un problema con el aprendizaje académico.
2. Hay un patrón de desarrollo desigual: lenguaje, actividad física (por ejemplo, coordinación), capacidad académica o percepción.
3. El ambiente (falta de un buen espacio de estudio, por ejemplo) o la discapacidad física no perjudican el aprendizaje.
4. Hay una falta de conexión académica, pero no debido a la discapacidad intelectual o perturbación emocional.

Los niños con cualquiera de las siguientes características suelen definirse como teniendo una discapacidad de aprendizaje. Algunos de los siguientes pueden no existir:

- Necesitan tiempo para terminar o procesar la información entrante
- No entienden el significado de las palabras o secuencia
- Se les dificulta el trabajo en grupo
- No son expertos en responder a preguntas o declaraciones
- No reconocen las señales no verbales del lenguaje
- Tienen dificultades para dar instrucciones o para seguirlas
- Intercambian las posiciones de sus letras o números

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

Hay muchas estrategias exitosas para enseñar a estos niños, y ellos pueden aprender. El catequista tiene que desglosar las lecciones en pequeñas unidades de aprendizaje e idear diferentes métodos de entregar el contenido. El maestro también necesita enseñar a los niños cómo aprender imitando el resultado esperado.

Las siguientes estrategias ayudan a los alumnos a aprender:

- Utilizar instrucciones directas
- Descomponer el aprendizaje en pequeños pasos
- Las indicaciones pueden ser útiles
- Dé a los alumnos retroalimentación positiva regular
- Utilice diagramas, gráficos e imágenes para complementar la enseñanza oral
- Haga preguntas
- Utilice «andamios»: basarse en la experiencia de aprendizaje

Los alumnos pueden tener mucho éxito en el aula una vez que saben lo que se espera de ellos. Se benefician cuando hay un enfoque coherente del aprendizaje. La instrucción tiene que ser específica y dirigida. El catequista realmente debe esperar que los niños con dificultades de aprendizaje aprendan: pueden aprender, y pueden aprender muy bien. El catequista se beneficiaría de tener una visión positiva de la capacidad del niño de aprender.

DISCAPACIDADES EMOCIONALES (ANSIEDAD)

El catequista puede encontrarse con niños con trastorno de ansiedad, particularmente al principio del año o al comienzo del programa catequético.

CARACTERÍSTICAS

El trastorno de ansiedad se caracteriza por la incomodidad en situaciones nuevas, al punto en que el niño puede ser incapaz de asistir a clase o se le dificulta el procesar la información cuando está en la clase. Este trastorno puede conducir a enfermedades físicas, comportamientos tales como berrinches, comportamientos de oposición o incapacidad de separarse de un miembro de su familia. Los niños pueden mostrar signos de síntomas físicos, tales como dificultad para respirar, latidos cardíacos rápidos, malestar estomacal, desafío u otras manifestaciones.

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS CATEQUISTAS

- Permita que los padres se queden con el niño en el aula hasta que el niño se sienta suficientemente en confianza en el salón de clases.
- Minimice los sentimientos de incomodidad dando la bienvenida al niño a la clase, dirigiéndose al niño por su nombre y haciendo una conexión con el niño.
- Para un niño con trastorno de ansiedad, la conexión personal y la relación son extremadamente importantes. El catequista debe intentar construir una relación personal con el niño rápidamente.
- Inicie la conversación, mantenga la conversación, escuche al niño, y recuerde lo que el niño ha dicho. La próxima vez que vea al niño, pregúntele sobre los temas de la conversación anterior (familia, escuela, temas de la catequesis, etc.).
- Asigne a un compañero de clase para ser mentor o compañero de clase para ayudar al niño a crear una relación y tener una experiencia de aprendizaje positiva.

CONSEJOS GENERALES DE PEDAGOGÍA

- ¡Sea paciente!
- Manténgase informado; tome tiempo para entender el trastorno de ansiedad y el niño.
- Tómese el tiempo para conocer a los niños, hablar con ellos directamente y hacer contacto visual.
- Dele tiempo a los niños para responder a las preguntas.
- Deje a los niños hablar sin interrumpirlos, aunque este necesite tiempo para formular sus pensamientos.
- Sea un buen oyente. Reconozca que usted comprendió lo que decían.
- Acepte a los niños con necesidades especiales en el aula, fuera del aula, y en la iglesia.

Consideraciones sobre el plan de estudios

Una de las tareas más difíciles para un dirigente catequético parroquial cuando se atiende a niños con discapacidades cognitivas y de desarrollo en un programa catequético es saber cómo servir mejor a estos niños.

- ¿Qué clases de lecciones deberían recibir?
- ¿Qué tipo de actividades deberían hacer?
- ¿Qué forma debe tener la clase? ¿Cómo debe programarse el calendario anual?
- ¿Cuándo está el niño preparado para recibir los Sacramentos?

Existen algunos recursos disponibles para la planificación de clases de catequesis y los programas para niños con autismo o discapacidades cognitivas, y muchos editores están creando recursos catequéticos para niños con necesidades especiales. Es una buena idea mantenerse alerta a la publicación de nuevos materiales.

Como Líder Catequético, usted encontrará que las necesidades de cada niño pueden variar grandemente. Casi todos los recursos deberán combinarse, adaptarse o complementarse. Es una buena idea comenzar con un recurso y crear lecciones y actividades basadas en las necesidades de los niños en su programa. Usted encontrará que es mejor ser flexible y adaptable con todos los recursos y el plan de estudios. A continuación, se presentan algunas ideas de plan de estudios y programas disponibles.

OSV

Alive in Christ (Vivos en Cristo) Grados 1-6

Este programa catequético existe en un formato que construye la identidad católica, hace participar a las familias, y apoya a los catequistas y maestros con herramientas fáciles de usar y efectivas. El programa sigue un proceso de tres pasos: invitar, descubrir y vivir. *Alive in Christ* da cabida naturalmente a diferentes necesidades de aprendizaje al incluir actividades de aprendizaje que atraen múltiples sentidos. Además de la variedad de actividades en los libros infantiles, el sitio web del programa ofrece adaptaciones para cada capítulo, por número de página y título de la actividad. Estas adaptaciones integradas promueven un aula inclusiva y brindan apoyo a niños con diferentes necesidades de aprendizaje, incluyendo dificultades de motor y escritura fina, desafíos visuales, de lectura y lenguaje, dificultades con la atención y el control de impulsos y los retrasos intelectuales o de desarrollo. aliveinchrist.osv.com

Encounter with Christ (Encuentro con Cristo) Preparación sacramental

Este programa de preparación sacramental para la Confirmación, la Eucaristía y la Reconciliación tiene actividades de aprendizaje dinámicas para los niños de 7 a 10 años que hacen participar múltiples sentidos y un sitio web que proporciona adaptaciones para cada sesión, por número de página y título de actividad. Estas adaptaciones integradas promueven un aula inclusiva y brindan apoyo a niños con diferentes necesidades de aprendizaje, incluyendo dificultades de motor y escritura fina, desafíos visuales, de lectura y lenguaje, dificultades con la atención y el control de impulsos y los retrasos intelectuales o de desarrollo. sacraments.osv.com

UNIVERSIDAD DE DAYTON

Libros

Preparación sacramental

El Instituto de Iniciativas Pastorales de la Universidad de Dayton ha publicado varios libros para la preparación sacramental de personas con discapacidades del desarrollo, incluyendo «All About Mass» [Todo acerca de la Misa], «Who is Jesus?» [Quién es Jesús], y carpetas de recursos y libros para los alumnos para la Reconciliación, la Confirmación y la Eucaristía.

Entre los materiales adicionales se incluyen libros sobre el Credo de los Apóstoles, la oración, las Bienaventuranzas y la Santísima Virgen. Todos los materiales utilizan una cantidad mínima de palabras, vocabulario simple, y un montón de fotos e imágenes. Las carpetas de recursos para la Reconciliación, la Confirmación y la Eucaristía contienen oraciones, ideas de actividades multisensoriales e historias de las Escrituras adaptadas que usan una cantidad mínima de palabras e imágenes, oraciones.

LOYOLA PRESS

Ambos programas y kits se pueden comprar y vienen con imágenes y materiales ya hechos para servir a los niños con discapacidades de desarrollo y cognitivas.

Programa / Plan de estudios *Finding God* [Encontrar a Dios] Dos niveles

El programa es una adaptación del plan de estudios *Finding God* de Loyola Press, para su uso en aulas de necesidades especiales. Hay dos niveles para el programa adaptativo. Ambos niveles utilizan herramientas prácticas y visuales de aprendizaje como títeres de palo, rompecabezas de espuma, alfombras de movimiento, libros ilustrados, entre otros. Los programas son adaptables para el uso de la parroquia dependiendo de la discapacidad y las necesidades del alumno.

- El Nivel de Grado Adaptado utiliza el plan de estudios *Finding God* y proporciona modificaciones y herramientas de aprendizaje que hacen que las lecciones sean más concretas y multi-sensoriales. Es el mejor para los alumnos que están en un medio ambiente normal pero necesitan modificaciones de la lección.
- El nivel práctico es mejor para los alumnos que gozan de una instrucción individual.

Kit para preparación sacramental

Preparación sacramental

Los kits usan el mismo tipo de Herramientas de Aprendizaje, pero son específicos a los conceptos relacionados con la Reconciliación, la Confirmación y la Eucaristía. Los kits de preparación sacramental tienen materiales prácticos que son buenos para los niños con discapacidades del desarrollo como el autismo. Cada kit es un kit de uso único para un niño individual. Los kits no contienen suficiente material para un año entero, pero son una buena adición para un programa o sería bueno para que las familias repitan y refuercen los conceptos en el hogar. El misal de imágenes es especialmente útil para que las familias lo lleven a la Misa. El lenguaje es muy simple, con imágenes de colores brillantes, un misal para el niño, y un folleto muy útil con consejos y sugerencias para el padre o maestro.

PROGRAMA DE ROSE FITZGERALD KENNEDY

Planes de lecciones

Para 5-18 años de edad y los adultos

El Programa *Rose Fitzgerald Kennedy* contiene 220 planes de lecciones en una carpeta. Está diseñado para alumnos de edades entre 5-18 con leve o moderada discapacidad intelectual, pero también puede ser utilizado con los adultos. Este plan de estudios detallado abarca las principales doctrinas de la fe católica, incluyendo a Dios Padre, Jesús, el Espíritu Santo, la oración, la misa, los tiempos litúrgicos, María, los sacramentos y la preparación sacramental. Desmenuza los conceptos y los conceptos se construyen unos sobre otros.

Cada lección tiene un formato que incluye la oración, una lección, una idea de actividad y el cierre. La lección siempre comienza con algo que es familiar a los alumnos y luego lo conecta con el concepto de la lección. Por ejemplo, la lección puede empezar conversando sobre las celebraciones, que son familiares a los alumnos, y conectar eso a la celebración de la Misa. No incluye materiales para actividades sugeridas ni visuales. Tendrá que ser adaptado para los niños con comunicación verbal limitada. Disponible a través de RCL Benzinger

COME FOLLOW ME [VEN Y SÍGUEME]

Catequesis

Para 7-11 años de edad

Come Follow Me fue escrito en asociación con los Catequistas de la Diócesis de Aviñón y el Instituto *Notre Dame de Vie*. El programa abarca 4 años, con cada año que contiene 35 sesiones de 30-60 minutos de duración.

Principios fundamentales del programa:

1. Un llamado al amor
2. Un camino de evangelización
3. Siguiendo los pasos de Cristo
4. Una escuela de amor y fe
5. Una vida de comunión en la iglesia

Este programa apoya naturalmente la inclusión de las personas con necesidades especiales, ya que incluye la interacción construida en la comunidad con los demás, las actividades prácticas, y la contemplación de las Escrituras con el tiempo de oración individual incorporado. Un alumno puede participar plenamente en este programa catequético sin necesidad de leer o participar verbalmente. Además, el programa ofrece múltiples oportunidades para el aprendizaje multimodal y la participación en el llamado de Dios a conocer a nuestro Señor de una manera profunda y personal. www.comefollowme.info

CATECHESIS OF THE GOOD SHEPHERD [CATEQUESIS DEL BUEN PASTOR]

Método catequético



Para 3-12 años de edad

Catechesis of the Good Shepherd (CGS) no es un plan de estudios adaptativo sino un método catequético integral para formar niños de 3 a 12 años (agrupados por rango de edad). Muchas parroquias de la Diócesis de Phoenix utilizan el método de la *Catechesis of the Good Shepherd* exclusivamente o extensivamente para la catequesis infantil. Por esta razón, la CGS se cubrirá con mayor profundidad.

La *Catechesis of the Good Shepherd* utiliza un enfoque práctico y multisensorial para presentar la Escritura y la liturgia en la catequesis infantil. Muchos niños con necesidades especiales pueden asistir a la CGS con una adaptación mínima. El método se basa en los principios Montessori de la educación, que utiliza las manos sobre los materiales para permitir a los niños explorar y descubrir los conceptos por su cuenta.

Se necesitan espacios y materiales especializados para implementar la CGS en la parroquia.

Los siguientes son los aspectos de este método que podrían ser beneficiosos para los niños con diversas discapacidades:

- El tamaño de las clases se mantiene pequeño, típicamente de 10 a 15 niños dependiendo de su edad. El tamaño de la clase se ajusta si un niño con discapacidades está presente para permitir una proporción más adecuada de niños / maestro.
- Las presentaciones son cortas, lo que es útil para los niños con períodos de atención más cortos, e incluyen la oportunidad para que el niño interactúe con los materiales presentados.
- Las presentaciones se dan generalmente en grupos pequeños de 4 a 6 niños y se pueden dar individualmente. Las presentaciones a los niños incluyen materiales que pueden moverse e interactuar, haciendo participar los cinco sentidos.
- Hay libertad para que los niños escojan el material con el que trabajar durante parte del tiempo que están en el Atrio.
- Hay un ritmo repetido en cada sesión que da a los niños un sentido de estabilidad (trabajo, presentación, trabajo y respuesta a la oración).
- Hay un tono tranquilo y pacífico en el Atrio, así como un ambiente organizado, que ayuda a niños con autismo y / o trastornos de procesamiento.
- Los nuevos conceptos se presentan en pequeños incrementos, dando tiempo a los niños para procesarlos y luego en presentaciones posteriores los conceptos se profundizarán cuando estén listos.
- Al comienzo de cada presentación, se les da la oportunidad de replantear y revisar lo que ya saben. Esto ayuda al niño que necesita más repetición.



- Hay flexibilidad incorporada en el tiempo, facilitando que los niños puedan entrar en situaciones a su propio ritmo y cuando estén listos. Pueden necesitar sentarse en una mesa detrás del grupo durante una presentación y hacer algo con sus manos mientras que están escuchando.
- Los gestos de la mano y del cuerpo se utilizan durante el canto, permitiendo que los niños utilicen el cuerpo para ayudar a dibujar en oración.
- Se hacen adaptaciones para los niños que tienen dificultad en la lectura.

Más información sobre este método e información sobre los cursos de capacitación para implementar este método se puede encontrar en www.cgsusa.org.

Discapacidades específicas cubiertas por el Atrio de la Catequesis del Buen Pastor:



- **TDAH:** La CGS es práctica, dando a los niños la libertad de elegir su propio trabajo, lo que les permite concentrarse más profundamente, ya que eligen lo que más les gusta.
- **Autismo:** El atrio está estructurado, con un ritmo predecible. El material y el entorno ayuda a los niños con autismo a salir de sí mismos; trabajan consistentemente en varios proyectos (llamados «trabajos») de semana a semana hasta su finalización.
- **Síndrome de Down y discapacidades intelectuales:** Gran parte del material no requiere lectura o escritura.
- **Deficiencias físicas:** El atrio (aula) establecido permanece constante durante todo el año; si se configura para adaptarse a las discapacidades físicas una vez, se mantendrá así durante todo el año.

Inclusividad en el Atrio:

El Atrio tiene grupos de varias edades (3-6 años, 6-9 años, 9-12 años), lo que facilita colocar a un niño con una discapacidad mental con los niños más cerca de su edad mental. El catequista puede necesitar una mesa y una silla de tamaño adecuado si el niño es más grande que los niños típicos del aula. Tenga cuidado: puede haber un momento en el que no sea seguro o apropiado colocar a un niño mucho más grande con los niños más pequeños, independientemente de la similitud en la habilidad mental.

Consejos para los catequistas si un niño con una discapacidad está teniendo dificultades para seguir el ritmo y el tono del Atrio:

- El niño puede quedarse hasta la mitad de la clase, ya sea la primera mitad o la última mitad.
- Si es útil, se le puede pedir a un padre que se quede con el niño.
- Se puede asignar un asistente para que trabaje individualmente con el niño. A veces un niño tendrá una ayuda de relevo durante el tiempo de clase.
- El niño puede continuar trabajando durante el tiempo de grupo hasta que esté listo para participar.
- Las presentaciones se pueden hacer individualmente al niño, o si el tiempo no lo permite, el niño puede entrar temprano y podrá trabajar con el material en el Atrio.
- Usted puede considerar tener una sesión separada y pequeña para niños con necesidades especiales, con suficientes asistentes para mantenerlo en paz y ser beneficioso para todos los niños.

Sección VI
Recursos

DECLARACIONES Y DIRECTRICES

- **Directrices para la celebración de los sacramentos con personas con discapacidad**
<http://www.usccb.org/beliefs-and-teachings/how-we-teach/catechesis/upload/guidelines-for-sacraments-disabilities.pdf>
- **Declaración pastoral de los obispos católicos de los Estados Unidos sobre las personas con discapacidades**
<http://www.ncpd.org/views-news-policy/policy/church/bishops/pastoral/>
- **Acoger a las personas con discapacidades para que todos puedan encontrar a Cristo**
http://www.ncpd.org/sites/default/files/disability-booklet-1-2-13-smaller_0.pdf
(Diócesis de Harrisburg, PA, 2012).
- **Guías de Principios y Estrategias para la inclusión en la liturgia de los católicos con discapacidades**
<http://www.disabilitiesandfaith.org/resources/guidebooks/GuidingPrinciplesInclusionLiturgy.pdf>
(Federación de comisiones litúrgicas diócesanas. Comité de artes y música litúrgicas, 25 de agosto de 2005).
- **Afirmando la dignidad de los enfermos mentales** (por la Conferencia de Obispos de Nebraska)
<http://necatholic.org/document-category/bishops-statements/>
- **Mensaje del Papa Juan Pablo II en el Simposio Internacional sobre la Dignidad y los Derechos de las Personas con Discapacidad Mental**
https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/en/speeches/2004/january/documents/hf_jp-ii_spe_20040108_handicap-mentale.html
- **Consejos para trabajar con un niño con necesidades especiales**
<http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/>
- **Caballeros de Colón**
<http://www.kofc.org>
Busque el consejo de su zona. Los ingresos del *Tootsie Roll Drive* anual y otros esfuerzos apoyan a las iniciativas de ayuda para las personas con discapacidad intelectual.

LIBROS

CÓMO DAR LA BIENVENIDA, INCLUIR Y CATEQUIZAR A LOS NIÑOS CON AUTISMO Y OTRAS NECESIDADES ESPECIALES

por el diácono Larry Sutton, PhD.

El diácono Larry Sutton desarrolló un método catequético individualizado, utilizado en su parroquia en Pittsburgh, PA, por más de 15 años. Este enfoque implica la instrucción personalizada para el niño con necesidades especiales con un adolescente en el rol de mentor en la fe. Los mentores están capacitados para trabajar con niños que tienen autismo, y siguen las lecciones creadas por el coordinador del programa o líder catequético.

El uso de mentores adolescentes, que están cerca de la edad del niño, ha tenido varias ventajas. Los niños pueden aprender a su propio ritmo, dominando cada lección en la medida de su capacidad antes de pasar a la siguiente. El diácono Sutton sostiene que esta relación la reunión individual con un par cercano hace más fácil que el alumno desarrolle una buena relación con el mentor. Esta relación fomenta un verdadero sentido de pertenencia a la comunidad de fe de la parroquia, y la Iglesia en general.

La rutina básica sigue esta estructura:

- Los alumnos y los mentores se encuentran en un espacio con distracciones mínimas, y tienen un tiempo corto como grupo con una oración de apertura y canción.
- A continuación, el grupo se divide con los mentores adolescentes para lecciones individuales, terminando con una revisión y oraciones.
- El mentor hablará con los padres sobre la catequesis y seguirá el trabajo en casa.

MANUAL PARA LA CATEQUESIS ADAPTATIVA: SIRVIENDO A PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES

Por Michele Chronister

El libro abarca una variedad de temas, tales como la identificación de discapacidades comunes, estrategias para usar en el trabajo con niños que tienen esas discapacidades, hablar con los padres, identificar a los alumnos con discapacidades, reclutar catequistas, planificar lecciones y estrategias creativas para catequistas en aulas catequéticas típicas .

APRENDIENDO SOBRE LAS DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE

De Bernice Wong

Este libro proporciona información sobre los aspectos intelectuales, conceptuales y prácticos de las discapacidades de aprendizaje. La cuarta edición de este popular título presenta un 80% de material nuevo, manteniendo los capítulos actualizados en este campo en rápido movimiento.

ENSEÑAR A LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE: GUÍA PASO A PASO

De Roger Pierangelo

Este libro aborda en detalle todas las debilidades de procesamiento posibles y proporciona estrategias para ayudar a un alumno a acceder al plan de estudios de educación general, y proporciona al lector una comprensión muy clara del alumno con dificultades de aprendizaje.

CÓMO DIFERENCIAR LA INSTRUCCIÓN EN LAS AULAS DE CAPACIDAD MIXTA

De Carol Ann Tomlinson

La información proporcionada incluye tres nuevos capítulos (2ª edición), ejemplos ampliados e información en cada capítulo, y estrategias probadas en el campo que los maestros pueden usar en las aulas cada vez más diversas de hoy en día. Tomlinson muestra cómo usar los niveles de preparación de los alumnos, los intereses y los perfiles de aprendizaje para abordar la diversidad estudiantil.

INCLUYENDO A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES: UNA GUÍA PRÁCTICA PARA PROFESORES DE AULA

De Marilyn Friend

Este texto de inclusión ampliamente utilizado (ahora en su 6ª edición) es una excelente fuente de estrategias prácticas para enseñar a los alumnos con necesidades especiales en entornos inclusivos. Lleno de ejemplos y viñetas, el énfasis siempre está en los métodos de enseñanza que promueven la independencia de los alumnos en todos los niveles educativos.

ORGANIZACIONES LOCALES

RAISING SPECIAL KIDS [CRIANDO NIÑOS ESPECIALES]

Raising Special Kids es una organización sin fines de lucro 501(c)3 que provee apoyo e información para padres de niños, desde el nacimiento hasta los 26 años, con una amplia gama de discapacidades y necesidades especiales de atención médica. Los programas se ofrecen sin costo para las familias, y están disponibles en inglés y español. *Raising Special Kids* comenzó en 1979 como un esfuerzo popular de familias, profesionales y líderes comunitarios decididos a proporcionar apoyo e información a los padres de niños con discapacidades y necesidades especiales de atención médica.

Sitio web: www.raisingpecialkids.org

Dirección: Raising Special Kids - Oficina de Phoenix
5025 E. Washington St. #204, Phoenix, AZ 85034

Teléfono: (602) 242-4366 / Email: info@raisingpecialkids.org

HOPE KIDS [NIÑOS DE LA ESPERANZA]

HopeKids provee eventos continuos, actividades y una comunidad poderosa y única de apoyo para las familias que tienen un niño con una condición médica potencialmente mortal. Ofrecen aventuras y programas únicos para toda la familia.

Sitio web: www.hopekids.org

Dirección: Oficina nacional
PO Box 28471, Scottsdale, AZ 85255

Teléfono: (800) 319-5845 / Email:
info@hopekids.org

LA FUNDACIÓN MOLLY LAWSON

Mejora la vida de las personas con discapacidad, a través de la provisión de recursos financieros para ayudar a brindar oportunidades y experiencias a personas con discapacidades mentales en la comunidad.

Sitio web: www.mollylawson.org

Dirección: 5822 N 22nd Pl., Phoenix, AZ 85016

Teléfono: (602) 955-8654 / Email:
doris.lawson@mollylawson.org



«Hope Kids Day» 2017 en la Escuela «Notre Dame Preparatory»

SOUTHWEST AUTISM RESEARCH AND RESOURCE CENTER [CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y RECURSOS PARA EL AUTISMO DEL SUROESTE] (SARRC)

Numerosos programas para personas con autismo y sus familias, incluyendo una capacitación de seis semanas para niños recién diagnosticados, un preescolar para niños, capacitación para una persona con autismo para ayudarles a conseguir un trabajo, y programas para ayudar a capacitar profesores y / o cualquier profesional . El objetivo es avanzar en la investigación y proporcionar una vida de apoyo para las personas con autismo y sus familias.

Sitio web: <http://www.autismcenter.org/>

Dirección: 300 N. 18th St., Phoenix, AZ 85006

Teléfono: (602) 340-8717 / Email: sarrc@autismcenter.org

FOUNDATION FOR BLIND CHILDREN [FUNDACIÓN PARA LOS NIÑOS CIEGOS]

La *Foundation for Blind Children* es un recurso comunitario para niños ciegos, discapacitados visuales y con múltiples discapacidades, adultos y sus familias. La fundación sirve como el recurso de la comunidad para niños ciegos, discapacitados visuales, y con múltiples discapacidades, adultos y sus familias, y tiene tres sitios en el Valle (East Valley, West Valley y Phoenix Central).



Sitio web: <https://www.seeitourway.org/>

Dirección: 1234 E. Northern Ave., Phoenix, AZ 85020

Teléfono: (602) 331-1470, 800-322-4870 / Email: info@seeitourway.org

ARIZONA SCHOOL FOR THE DEAF AND BLIND [ESCUELA DE ARIZONA PARA SORDOS Y CIEGOS]

Las escuelas estatales de Arizona para sordos y ciegos proporcionan una serie continua completa de oportunidades educativas a través de los servicios estatales y locales. Ayudan a brindar educación a todos los niños de todo Arizona que tienen problemas de audición, sordera o tienen pérdida de la vista, a través de la colaboración con familias, distritos escolares, comunidades y asociaciones con otras agencias que permitirán a los niños con dificultades auditivas o sordas tener éxito ahora y en el futuro.

Los *campus* existen a través del estado, incluso en Phoenix, Tucson, así como las cooperativas regionales. Lista completa de sitios disponibles en el sitio web.

Sitio web: <https://asdb.az.gov/asdb/>

Dirección: 800 W. Washington St., Phoenix, AZ 85007

Teléfono: (602) 771-5347

MELMED CENTER

El *Melmed Center* ofrece un enfoque compasivo y de vanguardia para la evaluación y el tratamiento de los desafíos de comportamiento, educativos y de desarrollo en niños y adultos. El objetivo del *Melmed Center* es proporcionar atención centrada en la familia y apoyo a la familia y el niño. Cada niño tiene un equipo básico generalmente formado por una enfermera, un pediatra del desarrollo y los padres.

Sitio web: www.melmedcenter.com

Dirección: 4848 E. Cactus Rd., Ste. #940, Scottsdale, AZ 85254

Teléfono: (480) 443-0050

RAINBOW ACRES

Esta es una comunidad residencial cristiana para adultos con discapacidades del desarrollo.

Sitio web: www.rainbowacres.com

Teléfono: (928) 567-5231 / Email: info@rainbowacres.com

NEUROLOGIC MUSIC THERAPY SERVICES OF ARIZONA [SERVICIOS DE TERAPIA NEUROLÓGICA DE MÚSICA DE ARIZONA]

La misión de NMTSA es cambiar las vidas de las personas con discapacidades a través de programas innovadores y dinámicos, la educación y las colaboraciones. NMTSA ofrece una variedad de capacitaciones únicas gratis para familias, cuidadores y profesionales, y tiene un Centro de Información que ofrece acceso gratuito a una variedad de recursos y artículos de investigación relacionados con discapacidades, autismo, síndrome de Down, lesión cerebral traumática, etc.

Sitio web: www.nmtsa.org

Dirección: 2702 N. Third St., Suite 1000, Phoenix, AZ 85004

Teléfono: (602) 840-6410 / Email: info@nmtsa.org

EMPOWERMENT SCHOLARSHIP ACCOUNT [CUENTA DE BECA DE EMPODERAMIENTO] (ESA)

Una Cuenta de beca de empoderamiento (ESA) es una cuenta establecida para proporcionar una educación para alumnos calificados. La ESA ofrece opciones para que los padres puedan elegir libremente cómo y dónde educar a sus hijos con ayuda financiera disponible del estado.

Sitio web: www.azed.gov/esa/

www.azed.gov/esa/files/2011/09/e-s-a-brochure-finished-copy.pdf

Dirección: 1535 W. Jefferson St., Bin# 41, Phoenix, AZ 85007

Teléfono: (602) 364-1969 / Email: esa@azed.gov

SILVER TREE [ÁRBOL DE PLATA]

Ofrece planificación financiera clave a las familias de niños y adultos con discapacidades:

- Asesoramiento legal (ayuda con un testamento, fideicomiso familiar, fideicomiso para necesidades especiales y / o tutela)
- Beneficios del gobierno (efectivo, beneficios médicos, seguridad social)
- Planificación financiera y presupuestación (especialmente asegurar el apoyo financiero a la persona discapacitada después de la muerte de sus padres)

Se especializan en proporcionar una planificación a largo plazo para ayudar a asegurar que el futuro de la persona con necesidades especiales sea seguro.

Sitio web: www.silvertreesnp.com/

Dirección: 14555 N. Scottsdale Rd. #200, Scottsdale, AZ 85254

Teléfono: (866) 949-6202 / Email: info@silvertreesnp.com

FAITH AND LIGHT GROUP

PARROQUIA SAN JOSÉ

Ofrece becas mensuales para niños con discapacidad intelectual y sus familias.

Sitio web: www.stjoephx.org/Faith-and-Light

Dirección: 11001 N. 40th St., Phoenix, AZ 85028

Teléfono: (602) 996-5120

ORGANIZACIONES NACIONALES

CONFERENCIA DE LOS OBISPOS CATÓLICOS DE LOS ESTADOS UNIDOS (USCCB)

La USCCB es una asamblea de la jerarquía de los Estados Unidos y las Islas Vírgenes de los Estados Unidos que ejercen conjuntamente ciertas funciones pastorales en nombre de los fieles cristianos de los Estados Unidos. La misión es:

- 1) Actuar de manera colaborativa y consistente en los asuntos vitales que enfrentan la Iglesia y la sociedad
- 2) Fomentar la comunión con la Iglesia en otras naciones, dentro de la Iglesia universal, bajo el liderazgo de su pastor supremo, el Romano Pontífice
- 3) Ofrecer asistencia apropiada a cada obispo en el cumplimiento de su pastoral particular en la Iglesia local.

Sitio web: www.usccb.org

Dirección: United States Conference of Catholic Bishops

3211 Fourth St. NE, Washington, DC 20017

Teléfono: (202) 541-3000

NATIONAL CATHOLIC PARTNERSHIP ON DISABILITY [ASOCIACIÓN NACIONAL CATÓLICA PARA LA DISCAPACIDAD] (NCPD)

La Asociación Nacional Católica para la Discapacidad (NCPD) trabaja en colaboración para asegurar la participación significativa de las personas con discapacidades en todos los aspectos de la vida de la Iglesia y de la sociedad. Está arraigada en los valores evangélicos que afirman la dignidad de cada persona.

Sitio web: www.ncpd.org/

Dirección: 415 Michigan Ave. NE, Suite 95, Washington, DC 20017-4501

Teléfono: (202) 529-2934 / Email: ncpd@ncpd.org

SOCIEDAD JAVIER PARA LOS CIEGOS

La Sociedad Javier para Ciegos proporciona lo mejor de la enseñanza y literatura católica romana, material espiritual e inspirador, a personas ciegas o con discapacidades visuales de cualquier religión en cualquier formato que mejor satisfaga sus necesidades sin costo alguno. También ofrece oportunidades para el servicio voluntario para aquellos que deseen ayudar en este trabajo a través de su donación de tiempo, talento o apoyo financiero.

Sitio web: www.xaviersocietyfortheblind.org/index.php

Dirección: Two Penn Plaza, Suite 1102, New York, NY 10121

Teléfono: (212) 473-7800 / (800) 637-9193 / Email: info@xaviersocietyfortheblind.org

NATIONAL CATHOLIC OFFICE FOR THE DEAF [OFICINA CATÓLICA NACIONAL PARA LOS SORDOS] (NCOD)

La Oficina Católica Nacional para los Sordos tiene la misión de difundir el apoyo de la pastoral de los sordos y las dificultades auditivas, y elevar la conciencia nacional concerniente a la pastoral para las personas sordas y con dificultades auditivas.

Sitio web: www.ncod.org/index

Correo electrónico: Info@ncod.org

INSTITUTE FOR PASTORAL INITIATIVES [INSTITUTO DE INICIATIVAS PASTORALES]

El Instituto de Iniciativas Pastorales, ubicado en la Universidad de Dayton, crea e implementa iniciativas pastorales innovadoras diseñadas para satisfacer las necesidades de la Iglesia y articular la fe en el contexto de la cultura contemporánea.

Sitio web: www.udayton.edu/artssciences/ctr/ipi/index.php

Dirección: University of Dayton, Institute for Pastoral Initiatives
300 College Park, Dayton, OH 45469

Teléfono: (937) 229-3126 / Email: jchaffin1@udayton.edu

HARRIS COMMUNICATION

Tecnologías asistenciales diseñadas para ayudar a todas las personas a vivir de manera más independiente y ayudarles a comunicarse más libremente en el hogar, el trabajo y el ocio, a través de M. Harris Communication (proveedor de tecnología ASL y de libros).

Sitio web: www.harriscomm.com/

RECURSOS DIOCESANOS Y ARQUIDIOCESANOS

OFICINA DE CATEQUESIS FAMILIAR

Diócesis de Phoenix, AZ

Apoyo, recursos, capacitación y consultas parroquiales en necesidades especiales y discapacidad.

Sitio web: <http://dphx.org/evangelizing-persons-with-disabilities/>

CENTRO PARA LOS MINISTERIOS PARA SORDOS Archidiócesis de Washington, DC

Alberga la Parroquia para Sordos San Francisco de Asís, que funciona en un modelo parroquial. Esta parroquia sirve a la Universidad de Gallaudet, la única universidad de artes liberales para sordos en el mundo.

Sitio web: <http://adw.org/center-deaf-ministry/>

OFICINA DE PASTORAL CATÓLICA PARA SORDOS Archidiócesis de Portland, OR

Su misión es apoyar y alentar a los católicos sordos en su vida de fe.

Sitio web: www.archdpdx.org/deaf/

OFICINA CATÓLICA DE LOS SORDOS

Arquidiócesis de Chicago, IL

Una agencia de la Arquidiócesis de Chicago que provee educación pastoral, espiritual, educación religiosa, y temas de justicia social sobre las personas sordas y discapacitadas en el área metropolitana de Chicago.

Sitio web: <http://deafchurchchicago.weconnect.com/>

PERSONAS SORDAS Y CON PROBLEMAS AUDITIVOS

MISAS INTERPRETADAS

Una lista actualizada de las misas interpretadas de la Diócesis de Phoenix está disponible a través de la Oficina de Catequesis Familiar.

Sitio web: <http://dphx.org/asl-interpreted-catholic-masses-phoenix-arizona/>

Teléfono: (602) 354-2321 / Email: agaetano@diocesephoenix.org

VALLEY CENTER OF THE DEAF **(VCD)**

El VCD es un servicio comunitario de Metro Phoenix. Busca «llenar las lagunas» ofreciendo servicios que no están disponibles en otros lugares, y es financiado por el *Catholic Community Services of Southern Arizona, Inc.*

Sitio web: www.vcdaz.org

Dirección: 5025 E. Washington St., Suite #114, Phoenix, AZ 85034

Teléfono: Voz: (602) 267-1921 TTY: (602) 267-9122 Videoteléfono: (623) 208-4349

Correo electrónico: interpreting@vcdaz.org

COMMUNITY OUTREACH PROGRAM FOR THE DEAF [PROGRAMA COMUNITARIO DE EXTENSIÓN PARA SORDOS] (COPD)

Un servicio comunitario del área metropolitana de Tucson. El Programa Comunitario de Extensión para Sordos (COPD) provee servicios en toda Arizona a personas con pérdida auditiva. La COPD es considerada una organización de base que se asocia con personas sordas, con dificultades de audición y personas sordas y ciegas para establecer servicios y proveer un centro de «ventanilla única» para personas con pérdida auditiva. Como parte de *Catholic Community Services*, la COPD está en su cuarta década, atendiendo a cientos de personas sordas, con dificultades de audición y sordas-ciegas cada año.

Sitio web: www.copdaz.org

Dirección: 268 W. Adams St., Tucson, AZ 85705

Teléfono: (520) 792-1906 / Email: request@copdaz.org

ARIZONA COMMISSION FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING [COMISIÓN DE ARIZONA PARA LOS SORDOS Y LAS PERSONAS CON PÉRDIDA AUDITIVA]

Establecida en 1977, la ACDHH es una agencia estatal que sirve como un centro estatal de referencia de información para asuntos relacionados con personas con pérdida auditiva.

Sitio web: www.acdhh.org

Dirección: 100 N. 15th Ave., Suite 104, Phoenix, AZ 85007

Teléfono: Voz: (602) 542-3323, videoteléfono: (480) 559-9441 / Email: info@acdhh.az.gov

Véase también «Recursos Diocesanos y Arquidiocesanos» en la página anterior

ARIZONA SCHOOL FOR THE DEAF AND BLIND [ESCUELA DE ARIZONA PARA SORDOS Y CIEGOS]

Las escuelas estatales de Arizona para sordos y ciegos proporcionan una serie continua completa de oportunidades educativas a través de los servicios estatales y locales. Ayudan a brindar educación a todos los niños de todo Arizona que tienen problemas de audición, sordera o tienen pérdida de la vista, a través de la colaboración con familias, distritos escolares, comunidades y asociaciones con otras agencias que permitirán a los niños con dificultades auditivas o sordas tener éxito ahora y en el futuro.

Los *campus* existen a través del estado, incluso en Phoenix, Tucson, así como las cooperativas regionales. Lista completa de sitios disponibles en el sitio web.

Sitio web: <https://asdb.az.gov/asdb/>

Dirección: 800 W. Washington St., Phoenix, AZ 85007

Teléfono: (602) 771-5347

HANDS & VOICES METRO PHOENIX [MANOS Y VOCES DE METRO PHOENIX]

Hands & Voices es una organización sin fines de lucro, dirigida por los padres, dedicada a apoyar a las familias de niños sordos o con dificultades auditivas. Es un grupo colaborativo de padres / profesionales dirigido por los padres que es imparcial hacia los modos y los métodos de comunicación.

Sitio web: www.handsandvoices.org/index.htm

Dirección: PO Box 30163, Phoenix, AZ 85046

Teléfono: (866) 685-1050 / Email: president@azhv.org

RECURSOS BASADOS EN LA WEB

- Blog semanal del Padre Mike Depcik en Lenguaje de Señas Americano.
Sitio web: www.frmd.org/
- Tecnologías asistenciales diseñadas para ayudar a todas las personas a vivir de manera más independiente y ayudarles a comunicarse más libremente en el hogar, el trabajo y el ocio, a través de M. Harris Communication (proveedor de tecnología ASL y de libros).
Sitio web: www.harriscomm.com/
- DVDs y libros relacionados con la cultura de sordos y el lenguaje de signos americano
Sitio web: www.dawnsign.com/
- [Signos religiosos: Una guía comprensiva para todas las religiones](#), es un diccionario de signos ASL con todo el vocabulario ASL necesario para comunicarse eficazmente en cualquier entorno religioso.



Sección VII
Apéndice

«Las celebraciones litúrgicas parroquiales y los programas catequéticos deben ser accesibles a las personas con discapacidad y abiertos a su participación plena, activa y consciente, según su capacidad».

*(Acogida y Justicia para las Personas con Discapacidad,
1998)*

EJEMPLOS DE ANUNCIOS DE BOLETINES

«Todos los niños con discapacidades son bienvenidos en nuestro programa de educación religiosa. De hecho, nuestro programa no está completo si falta un solo niño. Por favor llame a (nombre) al (número) para planear las adaptaciones o hable con nosotros cuando inscriba a su(s) hijo(s)».

«La parroquia de (nombre) acoge e incluye a niños con discapacidades en nuestro programa de catequesis. Necesitamos voluntarios para ayudar a proporcionar una educación en la fe para niños con discapacidades. Las oportunidades incluyen actuar como ayudante para un niño en el aula catequética, asistir en una sesión catequética más pequeña diseñada para niños con discapacidades del desarrollo, estar disponible como auxiliar sustituto y preparar materiales especiales.

Experiencia no es necesaria pero es preferible. Capacitación incluida. Si está interesado en esta pastoral gratificante, por favor póngase en contacto con (nombre) al (número). "

CONTENIDO DE MUESTRA PARA EL SITIO WEB DE LA PARROQUIA

Catequesis de educación especial

(Nombre de la parroquia) da la bienvenida a todos los niños en el programa de catequesis. La instrucción catequética, incluida la preparación sacramental, se hace accesible a los niños con discapacidades proporcionando las adaptaciones apropiadas.

Adaptaciones posibles:

- Apoyo y estrategias para un niño en una clase regular de catequesis
- Un ayudante de aula adicional para un alumno en una clase catequética regular (puede ser un pariente, un proveedor de descanso o de habilitación de un niño, o un parroquiano voluntario)
- Instrucción sobre cómo ayudar al niño de manera individual o en un grupo pequeño
- Participación en una clase de catequesis de educación especial

Clases de catequesis de educación especial

Estas clases están diseñadas para alumnos que no son atendidos bien en una clase regular debido a una discapacidad intelectual o de desarrollo. Los beneficios de la clase de educación especial incluyen:

- Tamaño pequeño de la clase
- Proporción baja maestro:alumnos
- Una rutina consistente y tabla de horarios con fotos
- Conceptos simplificados, lenguaje simplificado y repetición
- El uso intensivo de imágenes y actividades prácticas, incluida la música

EJEMPLO DE CONTENIDO PARA VOLUNTARIOS

Para boletín y / o sitio web

(Para la web) considere una imagen / anuncio de *teaser* en la página principal

Los voluntarios siempre son necesarios para trabajar con los alumnos que tienen discapacidades en clases regulares, en una instrucción individual y en las clases de educación especial. La experiencia es deseada, pero no es necesaria.

Contacto:

(Administrador del Programa)

(Teléfono)

(Email)

FORMULARIOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES ESPECIALES / ADAPTACIONES

- **Formulario de inscripción** [Ejemplo Página 98](#)
Use el formulario de educación religiosa estándar de la parroquia con un espacio adicional para «¿Su hijo tiene alguna necesidad especial?»
- **Formulario de salud** [Ejemplo Página 100](#)
Utilícelo si la respuesta a la pregunta «¿Su hijo tiene alguna necesidad especial?» es Sí
- **Información del alumno** [Ejemplo Página 101](#)
Se recomienda si el formulario indica discapacidades significativas. Es mejor llenar con los padres y el niño ambos presentes, para que usted pueda observar personalmente al niño. Este formulario también está disponible en inglés.
- **Formulario de asignación** [Ejemplo Página 106](#)
Recomendado para condensar la información recibida en una guía de referencia utilizable para que el catequista / asistente pueda mantenerlo a mano.

+ Sample Catechesis Registration Form +

Please write the information exactly as it appears on the child's birth certificate

Child's Name/Nombre del Estudiante:

Last Name (Apellido) First Name (Primer Nombre) Middle Name (Segundo Nombre)

Home Address/ Dirección:

City/Ciudad State/Estado Zip Code/Código Postal

Home Phone/ Teléfono de Casa: _____ **Cell Phone /Celular:** _____

Family email/ Correo electrónico: _____

Child's Date of Birth/ Fecha de Nacimiento del niño/joven: _____

Grade in School Fall 2017/ Grado en escuela en otoño 2017: _____ **Age/Edad:** _____

Child's Place of Birth/ Lugar de Nacimiento del niño _____

City (Ciudad) State (Estado) Country (País)

SACRAMENTAL INFORMATION FOR THE CHILD/ INFORMACIÓN SACRAMENTAL DE SU HIJO(A):

*Please provide a copy of your child's baptismal certificate to our office as soon as possible if you haven't already done so.

*Por favor, provee una copia del certificado de bautizo de su hijo a la oficina lo más pronto posible, si todavía no lo haya hecho.

Has your child been baptized?/ ¿Su hijo(a) ha sido bautizado(a)? Yes/Sí No

When/Fecha? _____ Where/Dónde? _____

Month/year Mes/Año City/State/Country Estado/País



Has your child been Confirmed?/ ¿Su hijo(a) ya ha sido Confirmado? Yes/Sí No

When/Fecha? _____ Where/Dónde? _____

Has your child received First Communion?/ ¿Su hijo(a) ya recibió la Primera Comunión? Yes/Sí No

When?/Fecha? _____ Where Dónde? _____

Month/year Mes/Año City/State/Country Estado/País



ABOUT THE CHILD / INFORMACIÓN ADICIONAL DE SU HIJO/A

Does your child have any special needs? (Physical disabilities, ADHD, hearing/vision impaired, etc.)

¿Su hijo(a) tiene necesidades especiales o está en clases especiales? Yes/Sí No

Choose the schedule for your child's class / Escoja el horario de clase para su hijo/a:

SUNDAY: English **9:30AM – 10:45AM** Catechesis for students in Kindergarten through High School **11:00AM – 12:00PM** *Mass attendance by Parents/Children*

SÁBADO: Español **4:00PM – 5:00PM** Catequesis en español para jóvenes de Kinder-High School **5:15PM – 6:15PM** *Asistencia a la Santa Misa de Padres e Hijos*

FAMILY INFORMATION / INFORMACIÓN DE LA FAMILIA

FATHER'S INFORMATION/SOBRE EL PADRE **Preferred Language** (Please circle): English Spanish
 Name: _____ Sacraments: ___Baptism ___Communion ___Confirmation ___Catholic Marriage

MOTHER'S INFORMATION/ SOBRE LA MADRE **Preferred Language** (Please circle): English Spanish
 Name: _____ Sacraments: ___Baptism ___Communion ___Confirmation ___Catholic Marriage

Student lives with: Parents Mother Only Father Only Other (please explain): _____

Names of other children <i>Nombres de los otros hijos</i>	Age <i>Edad</i>	Registered in R.E? <i>Inscrito en la catequesis</i>		Baptized? <i>Bautizo?</i>		First Communion? <i>Primera Comunión?</i>		Confirmed? <i>Confirmación?</i>	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
_____	_____	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
_____	_____	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
_____	_____	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No

FAMILY FAITH INFORMATION / SOBRE LA FAMILIA

Please indicate which of the choices below most accurately reflects your current faith practice as a family:

- Not currently attending Sunday (or Saturday pm) Mass and Confession as a family with any regularity. *Como familia, no asistimos con regularidad a la Misa del domingo (o sábado de noche).*
- Seeking as a family to begin a more faithful practice of our faith for the first time. *Buscando como familia a comenzar a practicar la Fe de manera fiel por primera vez.*
- Seeking as a family to return to a more faithful practice of our faith after some time away. *Buscando como familia a retornar a una práctica fiel de nuestra Fe después de un tiempo de no ser muy fiel.*
- Currently attending Sunday (or Saturday pm) Mass fairly often, and Confession less often than yearly. *Como familia, asistimos a la Misa de domingo/sábado de noche a menudo, y a la Confesión menos que una vez al año.*
- Currently attending Sunday (or Saturday pm) Mass most weeks, and Confession at least once a year. *Como familia, asistimos a la Misa de domingo/sábado de noche casi todas las semanas y a la Confesión por lo menos una vez al año.*
- Currently attending Sunday (or Saturday pm) Mass as family every week, and Confession more than once a year. *Asistimos a la Misa del domingo/sábado de noche todas las semanas y a la Confesión más que una vez al año.*

If money is a problem, please speak with us. No child will be turned away because of financial reasons. Si el costo es un problema, por favor hable con nosotras. A ningún niño se le negará la catequesis por motivos de dinero.

Fee per Student:	\$75 each /a cada uno	Costo por Estudiante
Family Fee (3 or more children)	\$150 total	Precio de familia, 3 o más hermanos
Out of Parish / Non registered	+\$100	Familias NO inscritas en la parroquia
Family Late Fee (after August 4, 2014)	+\$25.00	Recargo por mora (Por familia)
Volunteer Discount	\$50 each student /a cada estudiante	Descuento para voluntarios
How many children registering today? _____		
How many receiving sacraments in 2018? _____		

Formulario de Salud

Para satisfacer mejor las necesidades de su hijo, indique si su hijo tiene alguna de las siguientes condiciones. Para cualquier respuesta comprobada, explique las dificultades y necesidades de su hijo. Tal vez usted reciba una llamada de seguimiento para obtener más información.

Nombre del niño _____

Por favor marque todo lo que se aplica a su hijo:

Alergias _____

Convulsiones _____

Por favor proporcione el plan de salud de las convulsiones si es necesario

Trastorno del espectro autista _____

Discapacidad Intelectual _____

TDA / TDAH _____

Dificultades de comportamiento o emocional _____

Discapacidad específica de aprendizaje _____

¿Qué tipo? Lectura Escritura Otros

Discapacidad del habla / lenguaje _____

Impedimento de audición o visual _____

Deterioro físico _____

Otros problemas de salud _____

Ejemplo de Educación Especial Religiosa Información del Alumno

Por favor, tómese un tiempo para llenar la siguiente información para ayudarnos a entender mejor a su hijo. Toda la información se mantendrá confidencial y se utilizará sólo dentro del Departamento de Educación Religiosa para proporcionar la mejor adaptación posible. Gracias.

Fecha _____

Nombre del niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____ Grado _____

Padres / Tutores _____

Teléfono (casa) _____ (otro) _____

Dirección _____

E-mail _____

Incapacidad del niño (si existe) _____

¿En qué tipo de clase está su hijo en la escuela? (Ej.: educación regular, educación especial) _____

¿Qué adaptaciones o recursos recibe su hijo en la escuela? (¿Cómo ayudan en la escuela) ?

¿Cuál de los siguientes sacramentos ha recibido su hijo?

____ Bautismo ____ Reconciliación ____ Confirmación ____ Santa Comunión

Por favor, marque todo lo que corresponda.

Comunicación expresiva

____ Mi hijo **no** tiene dificultad con la comunicación verbal

____ El habla de mi hijo es difícil de entender

____ Mi hijo tiene una comunicación verbal limitada y:

____ usa oraciones completas pero tiene un vocabulario limitado

____ usa frases pero lucha con la pragmática (reglas para el lenguaje social)

____ usa sólo oraciones o frases breves

____ la mayoría de las veces da respuestas de una palabra

____ da respuestas sí / no _____ usa poco o ningún lenguaje verbal

____ otro _____

- ___ Mi hijo se comunica de forma no verbal a través de:
- ___ lenguaje de signos americano (ASL) fluido ___ un tablero de comunicación
- ___ vocabulario ASL limitado u otros gestos ___ imágenes
- ___ mi hijo no tiene medios de comunicación

Comunicación receptiva (*comprensión del lenguaje*)

- ___ ¿Su niño entiende y sigue las instrucciones?
- ___ SÍ ___ A VECES ___ NO
- ___ ¿Su hijo entiende el vocabulario apropiado para la edad?
- ___ SÍ ___ A VECES ___ NO
- ___ ¿Su hijo sigue y entiende las historias apropiadas para su edad?
- ___ SÍ ___ A VECES ___ NO

Lectura

- ___ Mi hijo **no** tiene dificultad para leer
- ___ Mi hijo no está leyendo al nivel de su grado; está leyendo a un grado _____ (*si se conoce*)
- ___ Mi hijo tiene dificultad con la comprensión de lectura

Escritura

- ___ Mi hijo **no** tiene dificultad para escribir
- ___ Mi hijo (a) no está escribiendo a nivel de grado y necesita:
- ___ más tiempo al escribir
- ___ ayuda al escribir
- ___ alguien necesita escribir por él

Movilidad / movimiento

- ___ Mi hijo **no** tiene dificultad para moverse
- ___ Mi hijo tiene dificultad para moverse; explique _____
-

- ___ Mi hijo usa los siguientes asistentes de movilidad:
- ___ silla de ruedas sin necesidad de asistencia ___ prótesis
- ___ silla de ruedas con necesidad de asistencia ___ muletas
- ___ andador ___ bastón ___ otro _____

Motricidad fina (movimientos de las manos y de los dedos)

___ Mi hijo **no** tiene dificultad con las tareas motoras finas (es decir, cortar, escribir, usar utensilios)

___ Mi hijo tiene dificultad con las tareas motrices finas; explique _____

Audición

___ Mi hijo **no** tiene problemas auditivos

___ Mi hijo tiene una audición parcial

___ Mi hijo es sordo y

___ su idioma principal es Lenguaje de Señas Americano (ASL)

___ lee los labios

Vista

___ Mi hijo **no** tiene **problemas de** visión

___ Mi hijo tiene impedimentos visuales y necesita:

___ materiales en letra grande, Braille, o en CD (*formatos de círculo apropiados para su hijo*)

___ orientación para el medio ambiente de la clase

___ ayuda para moverse por el aula y otras áreas

Comportamiento / Social / Emocional

¿Su hijo tiene dificultad para interactuar con sus compañeros? ___SÍ ___NO

Si es así, explique. _____

¿Su hijo se distrae fácilmente? ___SÍ ___NO

- Si es así, ¿qué tipos de cosas son las que más distraen a su hijo?

___ Estímulos visuales ___ Actividad en torno a él / ella

___ Sonidos ___ Otro _____

- ¿Cuáles son las buenas maneras de mantener su atención? _____

- ¿Cuál es la mejor manera de ayudar a su hijo a recuperar su concentración? _____

¿Su hijo es hiperactivo? SÍ A VECES NO

¿Su hijo a veces se vuelve agresivo? SÍ NO

Si es así, explique. _____

¿Su hijo se pone fácilmente agitado o emocionalmente molesto? SÍ NO

- Si es así, ¿qué tipo de eventos pueden desencadenar este comportamiento? _____

- ¿Cómo sabremos si su hijo se está agitando o está emocionalmente molesto? _____

- ¿Qué podemos hacer para ayudarlo a calmarse o aliviar la ansiedad? _____

Médico

¿Tiene su hijo alguna alergia? SÍ NO

En caso afirmativo, explique _____

Describa cualquier otra información o necesidades médicas relevantes. _____

Habilidades de baño

Independiente

Necesita un poco de ayuda ... Explique _____

Necesita ayuda total

General

¿Qué le gustaría a usted para su hijo durante este año de educación religiosa?

Describa cualquier preocupación o inquietud acerca de este año de educación religiosa.

Enumere algunas de las fortalezas, destrezas o dones que usted cree que tiene su hijo.

¿Con qué necesita su hijo más ayuda?

¿Qué es lo que más le gusta a su hijo?

¿Qué es lo que menos disfruta su hijo?

¿Cuáles son algunas estrategias que tienen éxito al trabajar con su hijo (incluyendo las mejores maneras de enseñarle algo nuevo) ? _____

¿Qué estrategias no funcionan? _____

¿Hay alguna información adicional que le gustaría compartir (incluya cualquier problema sensorial o comportamiento autoestimuladorio)? _____

Le agradecemos su tiempo en completar este formulario.

**Ejemplo de Educación Religiosa
Formulario de Colocación de Necesidades Especiales**

Catequista: _____ Clase: _____

Este formulario de colocación está diseñado para informarle que un alumno con necesidades especiales está siendo colocado en su clase de educación religiosa. La información siguiente le ayudará a enseñar a este alumno.

Niño: _____

Padres / madre: _____ Teléfono: _____

Discapacidad: _____

Este alumno tiene dificultad _____

Los puntos fuertes de este alumno son:

Sugerencias de adaptaciones / estrategias: _____

Guarde este formulario para su referencia. Al final del año, por favor devuélvalo a la oficina de ER con el resto de sus materiales. Si usó alguna de las actividades o estrategias que funcionaron bien para este alumno, escríbalas en la parte de atrás del formulario para ayudar al maestro del próximo año.

Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto conmigo. Que Dios los bendiga a ustedes y a sus alumnos este año.

GRÁFICO DE MUESTRAS DE RECOMPENSA

Reward Chart

_____ marks = reward

Reward Chart

_____ marks = reward

Rules

1 -

2 -

3 -

Rules

1 -

2 -

3 -